

1006 中西医结合一级学科研究生核心课程指南

01 中西医结合内科学

一、课程概述

本课程是针对高等医学院校中西医结合专业研究生阶段开设的专业课程。主要内容是运用中西医基础理论和思维方法,研究内科疾病的病因病机、临床表现、实验室及其他检查、诊断与鉴别诊断、中西医治疗。本课程既是中西医临床教学的主干课程,又是中西医基础课程与临床学科相联系的桥梁课程,在整个中西医临床教学体系中具有极其重要的地位。

二、先修课程

中医基础课程(包括中医基础理论、中医诊断学、中药学和方剂学)、西医基础课程(包括解剖学、生理学、组织胚胎学、生物化学、微生物及寄生虫学、病理学、药理学、诊断学基础)。

三、课程目标

本课程的目标是通过中西医结合内科学课程的课堂教学,使学生掌握西医内科学和中医内科学的基本理论和临床方法,包括各内科疾病的病因病机、临床表现、实验室及其他检查、诊断与鉴别诊断、中西医治疗等知识,使学生了解中西医结合的优势,在西医辨病的基础上掌握中医辨证论治。结合中西医内科见习课程,进行实践教学,理论联系实践,培养学生运用中西医结合的临床思维诊断、治疗及防治临床常见疾病的能力。

四、适用对象

适用于博士研究生和硕士研究生。

五、授课方式

以课堂讲授和临床见习相结合的方式授课。

1. 课堂讲授为主,约占总学时的 3/4,主要由副教授以上师资承担。教学方法强调病例式教学(CBS, Case-Based Study)与传统授课方式有机结合,结合翻转课堂(Flipped Classroom Model)、基于问题学习(PBL, Problem-Based Learning)、学生模拟标准化病人(SSP, Student as Standardized Patient)教学等多种教学方式。适当配合教学录像片、多媒体教学等方法。

(1) 病例式教学:选择典型、符合教材讲授内容的病例,除文字外还附有辅助检查的原始资料,并对每个病例提出相关的问题,以病例为引导进行课程教学。

(2) 翻转课堂式教学:学生课前利用网络资源、视频、课件等提前完成知识的学习,课堂上老师学生之间和学生与学生之间进行互动,包括答疑解惑、知识的运用等。

(3) 基于问题学习(PBL):以问题为核心,以解答问题为驱动力,以分组阐述、展示、讨论及相互交流为手段。

(4) 学生模拟标准化病人(SSP):通过课堂讲授、临床见习等训练后进行模拟、演示,能准确表现病人的实际临床问题。

2. 临床见习为辅,约占总学时的 1/4,由讲师和助教主要负责。见习课程以分小组临床学习的模式进行,结合典型病例小组汇报、各系统病证专题讨论、跟师实践学习、参与教学查房等方式,注重临床思维的培养。

六、课程内容

(一) 主要内容

以西医各系统疾病为主线,兼容中医内科学的主要内容和能力要求。主要包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、风湿及结缔组织疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌及代谢疾病、神经系统疾病、肿瘤疾病、传染病 10 类,每个病种的学习主要包括病因病机、临床表现、实验室及其他检查、诊断与鉴别诊断、中西医治疗 5 个内容。

(二) 课程重点

1. 呼吸系统疾病:支气管哮喘、支气管扩张的临床表现、诊断要点;3 种肺炎(肺炎球菌性肺炎、肺炎支原体肺炎、病毒性肺炎)、急性上呼吸道感染、急性气管支气管炎、慢性阻塞性肺疾病、慢性肺源性心脏病、慢性呼吸衰竭的临床表现、诊断要点、鉴别诊断与中西医治疗。

2. 循环系统疾病:心力衰竭、常见心律失常、心绞痛、原发性心肌病的概念、诊断要点和中西医结合治疗思路;高血压病的概念、分级;心肌梗死、心脏瓣膜病的诊断与鉴别诊断;心包疾病的临床表现、诊断与治疗。

3. 消化系统疾病:慢性胃炎、溃疡性结肠炎、肝硬化的临床表现和诊断要点;消化性溃疡的临床表现、诊断、中西医结合治疗思路;急慢性胰腺炎的诊断、分型,慢性胰腺炎的中医辨证治疗。

4. 风湿及结缔组织疾病:类风湿性关节炎的诊断与鉴别诊断;系统性红斑狼疮、干燥综合征、骨性关节炎的诊断、临床表现与实验室检查。

5. 泌尿系统疾病:急慢性肾小球肾炎、肾病综合征的临床表现和诊断要点;尿路感染的概念、分类、临床表现、诊断要点及中、西医治疗方法;急慢性肾功能衰竭临床表现、诊断要点及中西医结合治疗。

6. 血液系统疾病:缺铁性贫血的临床表现、诊断要点及中西医结合治疗;溶血性贫血的诊断、鉴别诊断、治疗原则;急性再障、慢性再障、急性白血病、慢性白血病的临床表现、中西医诊断及鉴别诊断、中西医结合治疗;淋巴瘤的临床表现、分型分期、诊断要点、中西医治疗;紫癜的临床表现与分型、诊断要点及中西医结合治疗。

7. 内分泌及代谢疾病:甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症的临床表现、诊断要点及药物治疗原则;糖尿病的表现和诊断要点;血脂异常、痛风的临床表现、诊断要点和中西医结合治疗;酸碱平衡的分类、诊断与处理。

8. 神经系统疾病:三叉神经痛、面神经麻痹、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病、运动神经元病的临床表现、诊断要点和中西医治疗;脑出血、脑梗死的诊断、鉴别诊断及治疗原则;缺血性中风、出血性中风的中医病机与辨证论治;帕金森病的临床表现与西医药物治疗;癫痫的诊断及处理原则;阿尔茨海默病和血管性痴呆的临床表现、诊断要点及鉴别诊断;重症肌无力的临床表现及中西医治疗。

9. 肿瘤疾病:原发性支气管肺癌、胃癌、食管癌、大肠癌、胰腺癌的临床表现、诊断与鉴别诊断;原发性肝癌的临床表现、诊断要点。

10. 传染病:肺结核的临床表现、诊断与鉴别诊断;病毒性肝炎的诊断、鉴别诊断和实验室检查;流行性出血热、流行性脑脊髓膜炎、伤寒及副伤寒、霍乱、钩端螺旋体病、疟疾、血吸虫病的诊断及鉴别诊断;艾滋病的诊断;细菌性痢疾的诊断、鉴别诊断及中西医治疗。

(三) 课程难点

支气管解痉药物的应用、呼吸衰竭的概念及分型、急性左心衰的西医治疗、常见心律失常的中医治疗、高血压病的药物治疗、心肌梗死及其并发症的中西医抢救治疗、抗溃疡药物的使用、肝硬化在肝功能失代偿期的临床表现、慢性肾功能衰竭的病因及发病机理、机体缺铁的原因及铁剂的应用、淋巴瘤的分型分期和西医治疗措施、口服降糖药与胰岛素的应用、脑的血管供应和主要血管闭塞后的症状、脑出血和脑梗死的鉴别诊断、缺血性中风和出血性中风的中医病机与辨证论治、癫痫的诊断及处理原则、抗痨药物的应用、病毒性肝炎的诊断及实验室检查。

七、考核要求

1. 考核方式:结合日常课堂讨论评价、课程作业或论文撰写评价、汇报展示答辩成绩、临床见习考核成绩、结课闭卷考试成绩等,进行形成性考核。

2. 成绩评定:日常课堂讨论评价、课程作业或论文撰写评价、汇报展示答辩成绩、临床见习考核成绩等共占 50%,结课闭卷考试占 50%。

八、编写成员名单

王阶(中国中医科学院)、凌昌全(第二军医大学)、王彦青(复旦大学)、刘彤(天津中医药大学)、姚魁武(中国中医科学院)

02 中西医结合外科学

一、课程概述

本课程是针对高等医学院校中西医结合研究生阶段开设的专业课程。主要内容是运用中西医基础理论和思维方法,认识外科疾病的中医和西医的病名概念、西医病因病理、中医病因病机、中医和西医的双重诊断与治疗,以及预防与调护等规律。本课程既是中西医临床教学的主

干课程,又是中西医基础课程与临床学科相联系的桥梁课程,在整个中西医临床教学体系中具有极其重要的地位。

二、先修课程

中医外科学、中医内科学、外科学、内科学、人体解剖学与组织胚胎学、中西医结合内科学、中西医结合肿瘤学、临床检验诊断学、影像医学与核医学。

三、课程目标

本课程的目标是通过中西医结合外科学课程的课堂教学,使学生掌握外科常见病证的诊治技术,包括中医和西医的病名概念、西医病因病理、中医病因病机、中医和西医的双重诊断与治疗,以及预防与调护等知识。结合中西医外科学见习课程,进行实践教学,理论联系实际,培养学生应用中西医结合技术与中西医结合思维方法处理外科常见病证的能力。

四、适用对象

适用于博士研究生和硕士研究生。

五、授课方式

本课程以课堂讲授为主,课堂讲授约占总学时的 3/4,主要由副教授以上师资承担。教学方法强调病例式教学,结合翻转课堂、基于问题学习、学生模拟标准化病人教学等多种教学方式。本课程授课方式以见习课程为辅,见习课程约占总学时的 1/4,主要由讲师和助教负责。见习课程以小组学习模式进行,结合跟师抄方,分析、讨论典型病例,注重中医临床思维的培养。适当配合教学录像片、多媒体教学等方法。具体如下:

1. 以课堂讲授为主,配合课堂讨论;
2. 临床见习,对典型病例进行讨论、记录,辅以讲小课;
3. 配合教学录像片、多媒体教学方法;
4. 中医外治法是中医外科重要组成部分,在授课过程中突出外治法的重要性,可以课堂演示外治药物的制备、外治法的操作,使学生更容易理解,并根据患者的病情和药性辨证应用外治方法;
5. 加强学生动手能力,临床见习时穿插模拟手术、换药、消毒、专科检查等操作;
6. 鼓励中医外科经典著作的课外阅读与小论文的写作,培养学生外科科研能力;
7. PBL 学习,每个三级学科学完后,架构问题,临床引入实际病例(非教科书所描述的典型病例),让学生自己先查文献,然后对该病例进行诊疗,学生在诊疗中须开放思路,提高临床诊疗能力。

注:第 6 点和第 7 点属于提高层次的学习,提高学生的临床与科研能力,可以作为长学制学生的下学期教学内容。

六、课程内容

(一) 主要内容

中西医结合外科学课程包括绪论、外科证治概论、无菌术、围手术期处理、外科麻醉、休克、水和电解质平衡与失调、输血,涉及的病种范围包括外科感染、颈部疾病、乳房疾病、损伤、烧伤、急腹症、腹外疝、泌尿男性生殖系统疾病、肛门直肠结肠疾病、周围血管和淋巴管疾病、肿瘤、器官移植和性传播疾病等。每个病种要研究的内容包括中医和西医的病名概念、西医病因病理、中医病因病机、中医和西医的双重诊断与治疗,以及预防与调护等知识。此外,还讲授外科常用诊疗技术(穿刺技术、各种诊疗管的使用、常用影像学检查中的外科检查、常用内窥镜的外科检查与治疗);示教见习(消毒与灭菌、麻醉与手术、外科基本操作技术、引流、切口处理和换药、外科急救、动物手术示教、临床病例示教、门诊常用小手术)及中医方剂名录等,充分发挥中、西外科的诊疗优势,大力提高临床治疗效果。

(二) 课程重点

1. 学习应重视基本功,基本功包括基本理论、基本知识和基本技能。基本理论包括外科疾病的发生原因、发展机理、病程演化过程等理论基础,中西医两个方面都应熟悉。基本知识包括对主要外科疾病的认识和主要的诊断及治疗方法(药物内外治、手术等)。基本技能包括病历书写、体格检查、诊断技术、各种医疗文书的书写、手术的基本操作、术前和术后处理、常用方剂等。学生有了扎实的基本功,不仅减少了独立工作的困难,且可迅速提高医疗技术水平。

2. 重视理论与实践相结合,外科学是临床医学的一个重要组成部分,而学习临床医学一刻都不能脱离实践。临床医学是在临床实践中形成的应用科学,外科学更需要在理论与实践结合中发展和提高。学生除学好理论知识外还要亲自参加实践,注意观察病人病情变化,注意病人对药物和手术治疗的反应,善于总结经验,提高分析问题和处理问题的能力。所以,学习外科学应树立实践第一的观点,强调认真作好临床实践,注意总结经验,再通过实践来验证理论、加深理论,从而提高理论水平,真正把中西医结合外科学好、学活。

(三) 课程难点

1. 外科医生要自觉地提高临床思维水平,对临床问题的分析、综合归纳、演绎等都要有辩证的观点,主观的认识应尽可能符合客观实际。虽然现代科学技术的引进,大大地提高了人们对于疾病的诊治水平,但我们不应依赖于这些检查,而应主动地收集临床资料,用脑思考,在诊断与治疗中力求具体化。

2. 外科疾病很多需要手术治疗,但手术不是唯一的方法,特别是中西医结合,很多疾病的手术治疗率明显下降。一般来说,任何疾病,若能以非手术疗法治愈的,不应采用手术疗法;若能以小手术治愈的,不应采用大手术。但手术毕竟是外科治疗成败的关键,片面强调手术,以为外科就是手术固然不对;而忽视手术基本功的训练,忽视解剖知识的学习同样是有害的。对于手术的基本态度应该是从病人全身情况、局部病变、预后、医院设备和技术条件等方面进行全面考虑,决定是否需要进行手术治疗和选择何种手术方法。

3. 应重视基本技术操作的训练,外科基本操作较多,如无菌操作技术,手术过程中的切开、止血、分离、缝合、打结,各种穿刺方法及导管的使用,内窥镜的选择与应用,心、肺、脑复苏过程的正确操作等,都需要认真学习,熟练掌握。

4. 加强对危、重病的诊断和处理能力。中医学对慢性疾病具有丰富的临床治疗经验,但由于历史条件的局限,对某些外科危、重、急病的诊治相对薄弱。自从采用中西医结合治疗急腹症和危重病(如多脏器功能衰竭)以来,该领域取得了很大的进步。在中西医结合外科学的学习过

程中,学生要积极参加危重病人抢救工作,提高对危重病及急症的处理能力。

七、考核要求

1. 考核方式:以日常课堂讨论、临床见习考核、课程论文撰写及答辩、结课闭卷考试等方式,进行形成性考核。

2. 成绩评定:日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩成绩等共占 20%;临床见习考核成绩占 30%,其中实习笔记(书写 5 份病历)占 10%,出勤、医德、医风占 10%,平常病例讨论、科研小论文占 10%;结课闭卷考试占 50%。

八、编写成员名单

王阶(中国中医科学院)、刘彤(天津中医药大学)、刘成海(上海中医药大学)、刘建平(北京中医药大学)、姚魁武(中国中医科学院)

03 中西医结合妇科学

一、课程概述

中西医结合妇科学是针对高等医学院校中西医结合研究生阶段开设的重要专业课程之一。主要内容是运用中西医结合的有关理论、思维和方法,突出中医妇科的经典理论、治疗特色和优势,兼顾现代妇科学在临床及基础研究中的新技术、新方法,研究女性生殖系统相关疾病的病因、病理和临床防治。本课程既是中西医临床教学的主干课程,又是指导启发研究生妇科临床实践及科研思维的重要课程。

二、先修课程

中医基础理论、中医诊断学、方剂学、中药学、中医妇科学、中西医结合内科学。

三、课程目标

本课程的目标是通过中西医结合妇科学课程的课堂教学,使学生熟悉女性生殖脏器解剖与生殖生理特点,掌握妇科常见病证的诊治技术,包括病证的病因病机、诊断要点与鉴别、辨证要点、治则治法、辨证和处方用药、预防调护等知识。结合中西医妇科学见习课程,进行实践教学,理论联系实际,培养学生应用中医药技术与中医思维方法处理妇科常见病及危急重症的抢救技能。

四、适用对象

适用于博士研究生和硕士研究生。

五、授课方式

授课方式以课堂讲授为主,课堂讲授约占总学时的 3/4,主要由副教授以上师资承担。教学方法强调病例式教学,结合翻转课堂、基于问题学习、学生模拟标准化病人教学等多种教学方式。本课程授课方式以见习课程为辅,见习课程约占总学时的 1/4,主要由讲师和助教负责。见习课程以小组学习模式进行,结合跟师抄方,分析、讨论典型病例,注重中医临床思维的培养。适当配合教学录像片、多媒体教学等方法。

六、课程内容

(一) 主要内容

1. 在绪论中应包括中西医结合妇科学的定义、范围及特点,中西医结合妇科学发展简史,中医传统优势病种举例等。

2. 在女性基础生殖器官的解剖、功能、生理病理方面,在立足于中医理论进行解析的基础上,联系现代医学前沿研究,给予学生启迪,引导学生思考。

3. 需要有专门篇章介绍从中医基础理论出发对于妇科疾病的病因病机、诊断治疗、预防与保健的认识,使学生具备有理可依、有据可循的中医对于妇科疾病的基本认知。

4. 在各论介绍具体疾病时,结合女性一生各期疾病特点,从未孕(月经、带下)、妊娠、产后、计划生育的不同阶段进行具体疾病的展开讲授。在讲授各疾病病证的定义、范围、病因病机、诊断要点与鉴别、辨证要点、治则治法、辨证和处方用药、预防调护等基础知识的同时,还需要简述目前此疾病的现代医学研究进展、矛盾点,体现出专、新,调动研究生的科研积极性。

(二) 课程重点

内外生殖器官的解剖;妇科疾病发生的主要病机、辨证要点及典型方剂;胞脉、胞络的功能等中医妇科基础理论;各具体疾病的定义、病因病机、诊断要点与鉴别、辨证要点、治则治法、辨证和处方用药。

(三) 课程难点

女性一生各期的生理特点及机理;各疾病的现代医学研究进展、矛盾点。

七、考核要求

1. 考核方式:以日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩、结课闭卷考试等方式,进行形成性考核。

2. 成绩评定:日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩成绩等共占 50%,结课闭卷考试成绩占 50%。

八、编写成员名单

王阶(中国中医科学院)、刘建平(北京中医药大学)、杨关林(辽宁中医药大学)、冼绍祥(广州中医药大学)、姚魁武(中国中医科学院)

04 中西医结合儿科学

一、课程概述

本课程是针对高等医学院校中西医结合研究生阶段开设的专业课程。主要内容是运用中西医结合的有关理论、思维和方法,研究儿童阶段相关疾病的病因病机、诊断、辨证、治疗、预防和调护的规律。是中西医临床教学体系中主要学科之一。

二、先修课程

中医基础理论、中医诊断学、方剂学、中药学、西医诊断学。

三、课程目标

本课程的目标是通过中西医结合儿科学课程的课堂教学,使学生掌握儿科的基础理论知识,掌握儿科常见病证的诊治技术,包括病证的病因病机、诊断要点与鉴别、辨证要点、治则治法、辨证和处方用药、预防调护等。掌握儿科学临床必备知识,熟悉疑难病诊治思路、抢救及治疗方法,为临床打下坚实基础,培养学生应用中医药技术与中医思维方法处理儿科常见病证的能力。

四、适用对象

适用于博士研究生和硕士研究生。

五、授课方式

本课程授课方式以课堂讲授为主,课堂讲授约占总学时的 3/4,主要由副教授以上师资承担。教学方法强调病例式教学法、基于问题学习、学生模拟标准化病人教学等多种教学方式。本课程授课方式以见习课程为辅,约占总学时的 1/4,主要由讲师和助教负责。见习课程以小组学习模式进行,结合跟师抄方,分析、讨论典型病例,注重中医临床思维的培养。适当配合教学录像片、多媒体教学等方法。

六、课程内容

第一部分 总论

中医儿科理论体系的形成和发展,西医儿科学的传入和在我国的发展及中、西医融会贯通。

儿科学基础:主要介绍中医儿科发展简史、生理病理、生长发育特点、喂养与保健、四诊概要、治疗概要等方面的知识。

■ 重点:小儿年龄分期、小儿生理病理特点、小儿喂养与保健、中医儿科诊法、儿科辨病辨证及治疗。

■ 难点:小儿体液平衡的特点和液体疗法。

第二部分 各论

1. 新生儿与新生儿疾病

重点掌握新生儿分类、特点和护理。

胎黄:掌握生理性胎黄和病理性胎黄的鉴别,重点掌握胎黄的辨证论治,熟悉胎黄的病因病机和临床特征。难点是生理性胎黄和病理性胎黄的鉴别。

脐部疾病:掌握脐部疾病的诊断要点及辨证论治,熟悉脐部疾病的病因病机。

2. 呼吸系统疾病

包括小儿呼吸系统解剖、生理、免疫学特点及相关检查,中医病因病机、治法、方药及调护知识。

感冒:掌握小儿感冒的特点和辨证论治规律及小儿感冒的兼夹证,了解小儿感冒的病因病机。重点:小儿感冒辨证论治。

肺炎喘嗽:掌握肺炎喘嗽的病因病机,重点掌握肺炎喘嗽的辨证论治,熟悉肺炎喘嗽的临床表现。难点:肺炎喘嗽的病机演变规律。

哮喘:掌握小儿哮喘的病因病机和诱发因素,掌握小儿哮喘的诊断标准,重点掌握哮喘的辨证论治,熟悉小儿哮喘的临床表现。难点:几种不同病原体所致肺炎的临床特点,反复呼吸道感染的特点。

3. 循环系统疾病

病毒性心肌炎:掌握病毒性心肌炎的发病机制,中医病因病机和辨证论治,熟悉病毒性心肌炎的诊断标准、西医治疗及调护,了解病毒性心肌炎的临床特征、发病情况。

4. 消化系统疾病

包括小儿呼吸系统解剖、生理、免疫学特点及相关检查,中医病因病机、治法、方药及调护知识。

厌食、积滞、疳证:掌握厌食的临床表现和基本治疗原则,掌握厌食与积滞、疳证的病因病机及证候的区别,熟悉厌食的发病原因。掌握积滞的辨证论治,了解积滞的一般发病原因。掌握疳证的含义及临床表现,重点掌握疳证各期的辨证论治,熟悉疳证的发病原因及常见兼证的临床表现。难点:厌食与积滞、疳证的病因病机及病证鉴别。

泄泻:重点掌握泄泻各证的辨证论治及西医腹泻病的分类、治疗原则、补液原则,熟悉泄泻的病因以及产生伤阴、伤阳或导致疳证、慢惊风的病理转归。

5. 泌尿系统疾病

急性肾小球肾炎:掌握临床诊断要点和辨证论治及西医治疗,熟悉急性肾小球肾炎的病因病机。

肾病综合征:掌握肾病综合征的病因病机,重点掌握辨证论治,熟悉其分类、临床特征、中医范畴、发病情况及西医治疗。难点:肾病综合征本证与标证的辨证论治。

6. 血液系统疾病

掌握小儿造血和血液系统特点及常见疾病概况,重点掌握小儿造血和血液特点(胎儿及生后造血、血象和血红蛋白变化规律等)。

贫血:掌握小儿贫血分类、诊断标准、诊断步骤和方法及中医辨证论治与调护。熟悉小儿缺铁性贫血的病因、发病机理、铁代谢特点。重点:小儿缺铁性贫血的鉴别诊断。

7. 小儿常见心理障碍

注意力缺陷多动障碍:掌握注意力缺陷多动障碍的临床诊断、鉴别诊断和辨证论治,熟悉其西医治疗特点,了解注意力缺陷多动障碍的病因病机。

多发性抽动症:掌握多发性抽动症临床诊断、鉴别诊断和辨证论治,熟悉其西医治疗特点,了解多发性抽动症的病因病机。难点:注意力缺陷多动障碍与多发性抽动症的鉴别诊断。

惊风:掌握急惊风与慢惊风的区别,重点掌握惊风的病因病机及急惊风、慢惊风的辨证论治,了解惊风的概念、发病年龄特点、惊风的四证八候。

8. 免疫性疾病

紫癜:掌握紫癜的发病机制及诊断要点,中医病因病机,重点掌握紫癜的辨证论治。掌握过敏性紫癜和血小板减少性紫癜的临床鉴别。了解紫癜的发病情况、所属的中医范畴及临床特征。

9. 营养性疾病

维生素D缺乏性佝偻病、五迟五软:掌握佝偻病的诊断要点、治疗及预防,熟悉佝偻病的发病原因及病理改变。掌握五迟、五软的临床表现,重点掌握其辨证论治,熟悉五迟、五软的病因病机。难点:钙在小儿体内代谢的过程。临床表现:显性(3种类型)、隐性、X线检查、血生化改变。

营养不良:熟悉营养不良的病因,本病病理生理与临床表现。重点:营养不良的中医治疗与预防方法。

肥胖症:了解肥胖症的病因。熟悉肥胖症的临床表现、并发症及危害性。重点:单纯性肥胖症的诊断标准,了解与病理性肥胖症的鉴别诊断。

10. 感染性疾病

麻疹:掌握麻疹的流行病学特点,中医辨证及顺证、逆证的鉴别,重点掌握麻疹顺证和逆证的辨证论治,熟悉麻疹的病因病机及临床特征。难点:麻疹顺证、逆证的鉴别。

风疹:掌握风疹流行病学特点、发病机制,中医辨证论治,熟悉风疹的病因病机与临床特征。

猩红热、幼儿急疹:掌握猩红热流行病学特点、发病机制,中医辨证论治,重点掌握猩红热与麻疹、幼儿急疹、风疹等出疹性疾病的鉴别诊断,了解猩红热的病因病机和临床特征。掌握幼儿急疹的临床特点和治疗原则,了解幼儿急疹(奶麻)的病因病机。

水痘:掌握水痘流行病学特点、发病机制,中医辨证论治,熟悉水痘的病因病机和临床特征。

手足口病:掌握手足口病的流行病学特点、发病机制,中医辨证论治,临床特点及手足口病重症的识别,重点掌握治疗原则和辨证论治,熟悉手足口病的病因病机。重点:水痘与手足口病的鉴别诊断。

流行性腮腺炎:掌握流行性腮腺炎流行病学特点、发病机制,中医辨证论治,常证及变证的辨证论治,熟悉流行性腮腺炎(痄腮)的病因病机和临床特征。重点:流行性腮腺炎的辨证特点。

11. 寄生虫病

掌握常见寄生虫病的常证及变证的辨证论治,病因病机和临床特征。重点:寄生虫病的防治。

12. 小儿危重症的处理

儿科常见危重症及特点,儿科生命支持及监护技术,儿科常见危重症的急救处理。重点:儿科危重症的急救处理,如心肺复苏(CRP)技术。

小儿败血症:熟悉小儿败血症的病因及发病因素,临床特点、诊断及鉴别诊断。掌握小儿败血症的治疗原则。了解小儿败血症的常见并发症及预防。难点:结合病原菌种类,入侵途径及影响因素介绍本病的发病机理及病理特点。

小儿意外伤害:重点是儿童意外伤害的急诊处理原则。

七、考核要求

1. 考核方式:以日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩、结课闭卷考试等方式,进行形成性考核。

2. 成绩评定:日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩成绩等共占50%,结课闭卷考试成绩占50%。

八、编写成员名单

王阶(中国中医科学院)、冼绍祥(广州中医药大学)、战丽彬(南京中医药大学)、温进坤(河北医科大学)、姚魁武(中国中医科学院)

05 中西医结合皮肤病学

一、课程概述

本课程是针对高等医学院校中西医结合研究生阶段开设的专业课程。主要内容是运用中西医基础理论和思维方法,以提高临床诊疗水平为目的,研究皮肤病中常见病、疑难病的病因病机、临床表现、诊断及鉴别诊断、辨证要点、治疗、预防和调护的规律,是中西医结合临床的主要学科之一。

二、先修课程

中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医内科学、局部解剖学、生理学、病理学、病原生物学与医学免疫学、诊断学、药理学、西医皮肤病学。

三、课程目标

本课程的目标是通过中西医结合皮肤病课程的课堂教学,使学生掌握常见皮肤病病证,包括疑难皮肤病(自身免疫病、变态反应病和有遗传倾向的皮肤病等,如红斑狼疮、皮炎、硬皮病、天疱疮、荨麻疹、湿疹、特应性皮炎、银屑病等)、感染性皮肤病(主要是性病、真菌病和病毒感染性皮肤病)、与美容有关的皮肤病(如脱发、痤疮、白癜风和其他色素性皮肤病)的病因病机、临

床表现、诊断要点与鉴别、辨证要点、治则治法、辨证和处方用药、预防调护等知识。结合中西医结合皮肤病见习课程,进行实践教学,理论联系实际,培养学生应用中医药技术与中医思维方法处理皮肤病中的常见病、疑难病的能力。

四、适用对象

适用于博士研究生和硕士研究生。

五、授课方式

本课程授课方式以课堂讲授为主,约占总学时的 3/4,课堂讲授主要由副教授以上师资承担。教学方法强调病例式教学,结合翻转课堂、基于问题学习、学生模拟标准化病人教学等多种教学方式。本课程授课方式以见习课程为辅,约占总学时的 1/4,由讲师和助教主要负责。见习课程以小组学习模式进行,结合跟师抄方,分析、讨论典型病例,注重中医临床思维的培养。适当配合教学录像片、多媒体教学等方法。

六、课程内容

(一) 主要内容

1. 概述中西医结合皮肤病学史,皮肤的解剖与组织学、皮肤的生理功能、皮肤病的病因病理、皮肤病与免疫、皮肤病的临床表现及辨证与诊断、皮肤病的中医辨证、皮肤病的药物治疗、皮肤科治疗技术、皮肤病的预防与护理。

2. 常见皮肤病的病因病机、临床表现、诊断要点与鉴别、辨证要点、治则治法、辨证和处方用药、预防调护等知识,包括:变应性皮肤病(湿疹、异位性皮炎、婴儿湿疹、接触性皮炎、激素依赖性皮炎、药物性皮炎、荨麻疹、丘疹性荨麻疹);真菌性疾病(头癣、手癣、足癣、体癣、股癣、甲真菌病、花斑癣、癣菌疹、念珠菌病);细菌性皮肤病(脓疱疮、毛囊炎、疖及疖病、丹毒、脓疮);病毒性皮肤病(单纯疱疹、带状疱疹、寻常疣、扁平疣、传染性软疣、水痘、川崎病、手足口病);动物性皮肤病(疥疮、隐翅虫皮炎、虱病、螨虫皮炎);神经精神功能障碍性皮肤病(神经性皮炎、皮肤瘙痒症、结节性痒疹、痒疹);结缔组织病(结缔组织病、皮肌炎、硬皮病、干燥综合征、白塞病);大疱性皮肤病(天疱疮、大疱性类天疱疮、疱疹样皮炎、获得性大疱性表皮松解症、家族性良性慢性天疱疮);物理性皮肤病(冻疮、压疮、鸡眼、日光性皮炎);红斑及红斑鳞屑性皮肤病(银屑病、副银屑病、多形红斑、玫瑰糠疹、剥脱性皮炎、白色糠疹、毛发红糠疹、扁平苔藓、掌跖脓疱病);皮肤血管炎(过敏性紫癜、变应性皮肤血管炎、结节性红斑、色素性紫癜性皮肤病、急性发热性嗜中性皮肤病、坏疽性脓皮病、雷诺病、血栓闭塞性脉管炎、红斑性肢痛病);代谢障碍性皮肤病(环状肉芽肿、原发性皮肤淀粉样变、黄色瘤、黑棘皮病、痛风);角化及遗传性皮肤病(鱼鳞病、汗孔角化症、进行性指掌角化症);色素障碍性皮肤病(白斑病、黄褐斑、雀斑、瑞尔黑变病);皮肤附属器疾病(寻常性痤疮、酒渣鼻、脂溢性皮炎、斑秃、男性型脱发、腋臭、汗疱疹、多汗症、剥脱性角质松解症);黏膜病(唇炎、口角炎、复发性阿弗他口角炎、包皮龟头炎、黏膜白斑、急性外阴溃烂);皮肤肿瘤(色素痣、血管瘤、瘢痕疙瘩、脂溢性角化病、汗管瘤、基底细胞癌、鳞状细胞癌)。

(二) 重点与难点

1. 重点:湿疹、各型皮炎、银屑病、头癣、手癣、足癣、体癣、股癣、红斑狼疮、皮肌炎、白癜风、

硬皮病、天疱疮、荨麻疹、带状疱疹、脓疱疮、天疱疮、大疱性类天疱疮的临床表现、诊断和治疗。

2. 难点:皮炎的诊断,湿疹的外用药物治疗原则,脓疱疮、带状疱疹的皮损特点,头癣的鉴别,银屑病的临床表现及治疗,红斑狼疮的临床表现、实验室检查,各型天疱疮和大疱性类天疱疮的诊断、鉴别诊断、组织病理和免疫学,皮肤病的西医辨病与中医辨证相结合。

七、考核要求

1. 考核方式:以日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩、结课闭卷考试等方式,进行形成性考核。

2. 成绩评定:日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩成绩等共占 50%,结课闭卷考试占 50%。

八、编写成员名单

王阶(中国中医科学院)、凌昌全(第二军医大学)、王彦青(复旦大学)、刘成海(上海中医药大学)、姚魁武(中国中医科学院)

06 中西医结合思路与方法

一、课程概述

本课程是针对高等医学院校中西医结合研究生阶段开设的专业课程。主要内容是运用中医和西医两种医学模式的优势诊疗思路、方法,研究两种医学模式相结合的思路、方法,采用病证结合相关理论内涵,从疾病和证候两个层面出发,综合全面把握疾病特征。本课程既是中西医临床教学的主干课程,又是中西医基础课程与临床学科相联系的桥梁方法学课程,在整个中西医临床教学体系中具有极其重要的地位。

二、先修课程

中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、黄帝内经、伤寒论、金匱要略、温病学、中西医结合内科学、生理学、病理学、病理生理学、药理学、正常人体解剖学。

三、课程目标

本课程的目标是通过中西医结合思路与方法的课程教学,使学生在掌握中医和西医两种医学基础理论和临床实践知识的基础上,了解两者优势及不足,培养学生力求优势互补的意识;要求学生掌握中西医结合研究和实践的指导原则及基本方法。通过实战操作教学,培养学生建立中西医结合临床与基础研究思路,在理论联系实践基础上,提高学生对指导原则及基本方法运用的熟练程度。

四、适用对象

适用于中西医结合医学专业型及学术型硕士研究生及博士研究生。

五、授课方式

本课程授课方式以课堂讲授为主,课堂讲授约占总学时的 3/4,主要由副教授以上师资承担。教学方法强调讲座式教学,结合翻转课堂、基于问题学习、学生小组讨论等多种教学方式。本课程授课方式以实战操作为辅,约占总学时的 1/4,由讲师和助教主要负责。实战操作以学生小组为单位,完成“设计实验方案—完成实验过程—得出实验结论”等学习任务,培养学生中西医结合学习及研究的思路与方法。

六、课程内容

(一) 主要内容

1. 课程绪论:医学科学的属性概述、方法学概述、中西医结合发展阶段历史回顾、当代中西医结合主要成就概述、研究中西医结合思路方法的基本要求。
2. 中、西医学模式与方法比较。
3. 中西医结合概念和发展态势。
4. 中西医结合研究与实践的指导性原则。
5. 中西医结合研究的基本方法。
6. 中医学基础理论现代研究的思路与方法。
7. 中西医结合临床研究的思路与方法。
8. 药学体系的中西医结合研究。
9. 国外中西医结合研究概况。
10. 我国中西医结合工作者的历史使命。

(二) 重点与难点

1. 重点:理解中西医结合的概念;进行中、西医学基础理论与临床差异的比较学习,充分认识两种医学的不同点和各自的优势;充分理解采用现代科学的思路与方法来研究、发展中医的重要性;掌握中西医结合研究的科研思路及基本方法。
2. 难点:区分两种不同医学理论体系;理解及运用辨病与辨证相结合、宏观辨证与微观辨证相结合;根据研究问题选择合适的中西医结合研究方法。

七、考核要求

1. 考核方式:日常课堂讨论、实验方案设计及完成程度评估、实验结题答辩及结题论文等。
2. 成绩评定:日常课堂讨论、实验方案设计及完成程度评估等占 50%,结题论文及答辩成绩等共占 50%。

八、编写成员名单

王阶(中国中医科学院)、刘彤(天津中医药大学)、刘成海(上海中医药大学)、杨关林(辽宁

中医药大学)、姚魁武(中国中医科学院)

07 中西医结合史

一、课程概述

本课程是针对高等医学院校中西医结合研究生阶段开设的专业课程,旨在使学生通过本课程的学习,加深对中医学和西医学发展历史及中西医结合史的了解,从世界医学发展背景来审视中医的历史和特点,并立足于中国国情观察西医发展趋势;客观认识中西医学各自的优势,了解中西医结合和而不同的发展道路与中西医结合史,引导学生对于中西医结合发展的方向有更深入的思考。

二、先修课程

中医基础理论、中医各家学说、中国医学史、医学史、中西医临床医学概论。

三、课程目标

本课程的目标是通过中西医结合史的课堂教学,使学生掌握中西医结合发展简史,比较不同文化和社会背景下医学的发展轨迹,使学生能从更广阔的角度学习中西医结合的演进历史,认识到中西医结合是客观规律,也是历史选择。中西医结合医学史不只是事实的历史,也是人物的历史,更是观念的历史。学生可通过本课程了解中西医结合医学专业的学科特点,提高思想文化素质和道德修养,为进一步学习其他课程打下基础。

四、适用对象

适用于博士研究生和硕士研究生。

五、授课方式

本课程授课方式以课堂讲授为主,课堂讲授约占总学时的 3/4,主要由副教授以上师资承担。教学方法强调讨论式教学,结合翻转课堂、基于问题学习等多种教学方式。本课程授课方式以医学史博物馆参观为辅,约占总学时的 1/4,主要由讲师和助教负责。医学史博物馆参观以小组学习模式进行,结合导游介绍,针对特殊时期历史事件进行分析讨论,注重医学史思维的培养。并可以适当配合教学录像片、多媒体教学等方法。

六、课程内容

本课程主要内容如下。

上篇 绪论

掌握中西医结合史这门课的学科内涵、学习方法与学习意义,明确中西医结合史课程的教学要求与任务;了解中西医结合的定义、内涵与外延,了解中西医学的不同模式方法及发展的一般规律。

- 重点与难点:了解中西医结合的定义、内涵与外延。

下篇 各论

第一章 古代中、外医药学交流史

掌握自秦汉时期到明清时期中、外医药学交流的主要代表性事件;了解国外药物传入中国的时期及地域;了解中外医学书籍和医疗技术的传播途径。

- 重点与难点:中外医学书籍和医疗技术的传播途径。

第二章 中西医汇通派的产生

第一节 西方医学的传入

掌握自明末清初以后,西方医学传入中国的主要传播形式;了解西医在华开办的主要诊所、医院、学校;了解派遣留学生、翻译西方医籍对中国医学体系的影响;了解这个时期西方医学的主要学术特点。

- 重点与难点:西医传入初期对我国原有医学体系的冲击作用。

第二节 中西医汇通派的产生

掌握中西医汇通思想产生的时代背景;了解中西医汇通学派的主要代表人物唐宗海、朱沛文、张锡纯、恽铁樵等医家的主要学术著作及其学术思想;了解这个时期中西医汇通的主要特点和历史意义。

- 重点与难点:用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点客观地总结和研究中西医汇通的主要特点和历史意义。

第三章 中西医结合研究的产生

第一节 中西医结合研究的开创时期

掌握新中国成立初期至20世纪50年代末我国中西医结合工作的主要特征、时代背景和现实条件;了解毛泽东等领导人对当时卫生工作的指导方针。

- 重点与难点:了解毛泽东等领导人对新中国成立初期卫生工作的指导方针,明白时代背景对医学模式的影响。

第二节 中西医结合研究发展时期

掌握20世纪60年代至今中西医结合工作的时代背景及主要学术特征;了解国家主要领导人对中西医结合卫生工作的指导方针;了解这个时期中西医结合工作在临床与实验研究方面开创的新局面和取得的学术成果;了解中西医结合工作在学科建设与人才培养方面的成就及其历史意义。

- 重点与难点:展现我国首创的发展中的中西医结合医学面貌,使人们能了解中西医结合在研究发展时期的主要特点、主要成就以及现实意义。

第四章 中西医汇通与中西医结合的关系

掌握中西医汇通与中西医结合工作的时代关联性和学术认识的不同点;了解中西医汇通与中西医结合目标的一致性;了解中、西医学学术体系的差异及在二者汇通与结合中所得到的启示;

了解不同社会背景对医学模式发展的影响及其历史意义。

- 重点与难点: 中西医汇通与中西医结合的时代关联和学术进化。

第五章 中西医结合的历史成就与前景展望

掌握中西医结合工作的主要历史成就,如中西医结合在急腹症、骨伤科疾病、心血管疾病、针刺麻醉中的贡献;了解辨病与辨证相结合、四诊客观化、新药物研发、活血化瘀法研究、肾的实质研究、菌毒并治等中西医结合的新理念;了解中西医结合未来工作的重点。

- 重点与难点: 科学地认识中西医结合医学研究的过去、现在和未来发展趋势;了解辨病与辨证相结合、四诊客观化、新药物研发、活血化瘀法研究、肾的实质研究、菌毒并治等中西医结合的新理念;理解中西医结合医学的优势及对人类医学发展的意义。

七、考核要求

1. 考核方式: 日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩、结课闭卷考试等。
2. 成绩评定: 日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩成绩等共占 50%, 结课闭卷考试占 50%。

八、编写成员名单

王阶(中国中医科学院)、刘建平(北京中医药大学)、杨关林(辽宁中医药大学)、冼绍祥(广州中医药大学)、姚魁武(中国中医科学院)

08 中西医比较学

一、课程概述

本课程是针对高等医学院校中西医结合研究生阶段开设的专业课程。主要内容是运用比较学的原理和方法,阐释中医学在发展史、文化背景、方法学、理论体系、治疗学、预防医学、药理学、管理学、伦理学、现代化等方面的异同,加深对中西医学的学习和了解,促进中西医更好地结合发展。本课程既是中西医教学的拓展课程,又是中西医各学科相结合的桥梁课程,在整个中西医教学体系中具有极其重要的地位。

二、先修课程

医学史、诊断学、生理学、病理学、解剖学、药理学、医学管理学、医学伦理学、预防医学、中医基础理论、中医诊断学、方剂学、中药学、黄帝内经、伤寒论、温病学、金匱要略、神农本草经、中医养生学、中医内科学、中医外科学、内科学、外科学,针灸学。

三、课程目标

本课程的目标是通过中西医结合比较学课程的课堂教学,使学生掌握比较学的原理和方

法,认识和发现中西医学的发展遵循的共同规律,了解中西医学在发展史、文化背景、方法学、理论体系、治疗学、预防医学、药学、管理学、伦理学、医学现代化等方面的知识,多角度认识中西医学的差异,促进中西医学以更好的形式结合。

四、适用对象

适用于博士研究生和硕士研究生。

五、授课方式

本课程授课方式以课堂讲授为主,主要由副教授以上师资承担。教学方法强调对比式教学,结合翻转课堂、基于问题学习等多种教学方式,适当配合教学录像片、多媒体教学等方法。

六、课程内容

(一) 主要内容

概述:阐明中西医比较学的概念、原理、方法、目的和意义

1. 中西医的医学发展史的比较

(1) 中西医发展的源流比较

(2) 中西医发展过程中的融合

2. 中西医文化背景的比较

(1) 中西医语言的比较

(2) 中西医哲学体系的比较

(3) 中西医人文精神的比较

3. 中西医方法论的比较

(1) 中医方法论

(2) 西医方法论

(3) 中西医逻辑特征

4. 中西医理论体系的比较

(1) 中医理论体系

① 整体观

② 辨证论治

③ 物质基础

④ 藏象学说

⑤ 病因学说

⑥ 全息理论

(2) 西医理论体系

① 结构与功能

② 病因学说

(3) 中西医理论的相互影响

5. 中西医的临床治疗的比较

(1) 中医治疗

① 中医辨病与辨证论治

② 哲学化的治疗原则

③ 灵活多变的治疗手段

(2) 西医治疗

① 西医辨病治疗

② 西医对症治疗

③ 科学化、技术化的治疗手段

(3) 中西医结合相互借鉴与融合

6. 中西医预防医学的比较

(1) 中医养生学的理论体系

(2) 西医预防医学的理论体系

(3) 优势互补

7. 中西医药学的比较

(1) 中西药发展的比较

(2) 药物认知方法的比较

(3) 中西医用药的比较

(4) 中西药结合的形式

8. 中西医心理学的比较(心理生理、心理评估、心理治疗)

(1) 中医心理学

(2) 西医心理学

9. 中西医管理学的比较

(1) 中医管理学思想

(2) 西医管理学思想

10. 中西医伦理学的比较

(1) 中西医伦理学的共性与个性

(2) 中西医伦理学面临的问题

11. 中西医现代化的比较

(1) 中西医现代化的目的和意义

(2) 中西医现代化面临的问题

(3) 中西医现代化的目标

(二) 重点与难点

1. 重点:中西医的医学发展史的比较;中西医理论的相互影响;中西医方法论的比较;中西医预防医学的比较;中西医现代化的比较。

2. 难点:中西医文化背景的比较;中西医理论的相互影响;中西医治疗相互借鉴与融合;中西医现代化的比较。

七、考核要求

1. 考核方式:日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩、结课闭卷考试等。
2. 成绩评定:日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩成绩等共占 50%,结课闭卷考试占 50%。

八、编写成员名单

王阶(中国中医科学院)、冼绍祥(广州中医药大学)、战丽彬(南京中医药大学)、温进坤(河北医科大学)、姚魁武(中国中医科学院)

09 中西医结合护理学

一、课程概述

本课程是针对高等医学院校中西医结合护理专业研究生阶段开设的专业课程。主要内容是运用中西医护理基础理论和思维方法,探讨增进人类健康和保持健康的护理过程,研究护理学的新知识、新技术、新方法等。

二、先修课程

中医护理学基础、《黄帝内经》研究、护理学研究方法、高级护理实践导论。

三、课程目标

本课程的目标是通过中西医结合护理学课程的课堂教学,使学生掌握中医和西医临床护理理论知识,提高科研能力,掌握常用的实验方法。结合中西医护理学见习课程,进行实践教学,理论联系实际,培养学生应用中医护理技术与中医思维方法处理临床常见护理问题的能力。

四、适用对象

适用于硕士研究生。

五、授课方式

本课程授课方式以课堂讲授为主,课堂讲授约占总学时的 3/4,主要由副教授以上师资承担。教学方法强调病例式教学,结合翻转课堂、基于问题学习、学生模拟标准化病人教学等多种教学方式。本课程授课方式以见习课程为辅,见习课程约占总学时的 1/4,主要由讲师和助教负责。见习课程以小组学习模式进行,分析、讨论典型病例,注重中医护理临床思维的培养。适当配合教学录像片、多媒体教学等方法。

六、课程内容

本课程主要内容如下。

中医护理学基础是在中医学基本理论指导下,阐述中医护理基本知识、基本内容和基本技能的一门专业基础课程。中医学基础知识主要涵盖中医基础理论、四诊、方药基础知识、经络腧穴概要、推拿概要等内容;中医护理基本内容及技能包括一般护理、辨证施护、体质调护及常用中医护理技术。通过学习,使学生系统掌握中医护理的基本知识和技能,为中医临床护理奠定基础。

《黄帝内经》分《灵枢》《素问》两部分,是中国最早的医学典籍,传统医学四大经典著作之一,包括脏腑、经络、病因、病机、病证、诊法、治疗原则以及针灸等内容。

护理学研究方法介绍研究中的理论框架、量性研究设计、收集资料的方法、统计学分析、量性研究计划书及研究报告的书写与评价、质性研究概述、质性研究资料的收集、质性研究资料的整理与分析、现象学研究。

高级护理实践导论讲授高级实践护士的理论和实践,个体化高级护理实践、群体化高级护理实践、高级护理实践研究等内容,通过大量具体实例介绍高级实践护士的工作,以及如何在理论和科研的支撑下建立实务,高级实践护士的学习如何建基于临床,回馈于临床。

七、考核要求

1. 考核方式:结合日常课堂讨论评价、课程论文撰写及答辩、结课闭卷考试等方式,进行形成性考核。

2. 成绩评定:日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩成绩等共占 50%,结课闭卷考试成绩占 50%。

八、编写成员名单

王阶(中国中医科学院)、温进坤(河北医科大学)、窦永起(解放军医学院)、凌昌全(第二军医大学)、姚魁武(中国中医科学院)

10 中西医结合基础

一、课程概述

中西医结合基础课程是针对高等医学院校中西医结合研究生阶段开设的专业课程,旨在在融汇中、西医学基础理论和研究方法的基础上,构建由中西医结合生理学、病理学、药理学、研究方法学等组成的中西医结合基础理论体系,为中西医结合临床学科提供理论基础。

二、先修课程

中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、正常人体解剖学、生理学、病理生理学、诊断学基础、药理学、科研方法设计。

三、课程目标

本课程的目标是通过课堂教学,使学生对中、西医学科有深入的理解和全面的掌握,建立中西医结合基础理论体系。本课程通过深入的不同层次的结合研究,架起中医效应与西医机制之间的桥梁,构建中西医结合基础三级学科(中西医结合生理学、中西医结合病理学、中西医结合药理学)的分化体系,使学生掌握中西医结合基础研究思路和基本方法。

四、适用对象

适用于博士研究生和硕士研究生。

五、授课方式

本课程授课方式以课堂讲授为主,课堂讲授约占总学时的 3/4,主要由副教授以上师资承担。教学方法强调讨论式教学,结合翻转课堂、基于问题学习等多种教学方式,实施启发式和案例教学,把现代医学研究方法有效引入中医研究,同时加强人文讲座和选修课设置,注重人文课程的教学内容和教学方法,引导学生积极参加科研活动,参与临床实践。

六、课程内容

上篇 绪论

掌握中西医结合基础的定义、内涵与外延,了解中西医结合基础课程的哲学基础、医学模式基础、社会历史基础;认识、了解中、西医学的不同模式方法及其发展的一般规律。

- 重点与难点:中西医结合基础的定义、内涵与外延。

下篇 各论

第一章 中西医结合研究基本方法

第一节 实验研究方法

掌握中西医结合实验研究的基本思路;掌握中西医结合研究常用的实验研究方法;了解中西医结合实验研究方法的要素、功能。

- 重点与难点:中西医结合实验研究应注意的主要问题,以中医药基本理论为指导确立中西医结合实验研究的科学思维模式,及时把握现代医学的发展趋势,积极寻找中西医结合的契合点。

第二节 动物模型研究方法

掌握动物模型制作的指导原则;掌握动物模型的建模方法;了解模拟方法和动物模型。

- 重点与难点:造模动物的选择及模型制作方法。

第三节 病、证、药结合研究方法

掌握辨病与辨证相结合理论;掌握经纬诊断学;了解病、证、药结合研究方法的提出背景及

含义,病、证、药结合研究的意义。

- 重点与难点:病、证、药结合研究的总体目标应体现在临床和应用成果上。

第四节 多学科研究方法

掌握多学科研究的含义与意义;了解应用现代自然科学知识方法研究中医学理论;了解应用数理方法研究中医学;了解运用现代系统科学研究中医学。

- 重点与难点:了解中医学传统理论与多学科的交叉点,并运用多学科研究传统中医理论。

第二章 中西医结合生理学基础

第一节 中西医结合生理学概述

掌握生理学的定义、研究方法和意义;了解中医与西医对于人体生理的不同认识基础。

- 重点与难点:中医与西医对于人体生理的不同认识基础。

第二节 中西医结合五脏生理学

掌握中西医结合对于五脏不同的定义与认识;结合既往研究结果,了解心主血脉、心藏神、肝主疏泄、脾主运化、肺主气、肾主生殖等生理功能的基础研究认识。

- 重点与难点:中西医结合对于五脏不同的定义与认识。

第三节 中西医结合阴阳、五行、稳态、系统生理学

掌握中西医结合对于阴阳、五行、稳态等的不同定义与认识;结合阴阳五行、脏腑经络等整体观念,突出整体与局部、功能与形态的辨证认识方法,拓展中西医结合生理的认识范畴。

- 重点与难点:中西医结合对于整体与局部、功能与形态的辨证认识方法。

第三章 中西医结合病理生理学基础

第一节 中西医结合病理生理学概述

掌握中西医结合病理生理学的定义、研究方法和意义;了解中医与西医对于人体病理与疾病状态的不同认识基础和研究层次。

- 重点与难点:中医与西医对于人体病理的不同认识基础。

第二节 中西医结合病因病机学

掌握中西医结合对于病因病机不同层次的定义与认识;结合既往研究结果,了解针对不同病因病机,在不同疾病正邪胜负状态下,人体发生的不同病理生理改变,并针对炎症、癌变等进行深入讨论。

- 重点与难点:不同疾病状态下,人体发生的不同病理生理改变。

第三节 中西医结合证候学

掌握中西医结合对于证候的定义与认识,结合既往研究结果,了解疾病证候的非特异性、变化性、层次性,将细胞与分子水平的病理改变与不同证候方法联系起来。

- 重点与难点:了解疾病证候的非特异性、变化性、层次性。

第四章 中西医结合药理学基础

第一节 中西医结合药理学概述

掌握中西医结合药理学的定义、研究方法和意义;了解中药药理学与西药药理学的知识架构结合点,从研究方法手段上,对中西医结合药理学形成新的认识。

- 重点与难点:中药药理学与西药药理学的知识架构结合点。

第二节 中西医结合药效动力学

掌握中西医结合药效动力学的定义、研究方法和意义;了解现代药理效应分类与选择性、中药药性的研究、中药减毒增效作用、量效关系与不良药物效应的研究,从研究方法与手段上,掌握药效动力学的基本知识与研究原则。

- 重点与难点:现代药理效应分类与选择性、中药减毒增效作用机制。

第三节 中西医结合药代动力学

掌握中西医结合药代动力学的定义、研究方法和意义;了解现代药物的转运转化、代谢速率过程及其影响因素的研究,从研究方法与手段上,掌握药代动力学的基本知识与研究原则。

- 重点与难点:了解现代药物的转运转化、代谢速率过程及其影响因素。

第五章 中西医结合基础研究成果及展望

第一节 中西医结合脏腑生理病理研究

掌握中西医结合脏腑生理病理研究的成果进展及未来展望;从研究方法与手段上,对肾的实质研究、虚证研究、体质研究等当前热点,进行深入分析。

- 重点与难点:从研究方法与手段上,对肾的实质研究、虚证研究、体质研究等当前热点,进行深入分析。

第二节 中西医结合针灸经络研究

掌握中西医结合针灸经络研究的成果、进展及未来展望;运用现代科学理论,如控制论、信息论、系统论,理解经络的实质;基于真实世界的研究,分析针灸治病、针刺麻醉的可能治疗机制。

- 重点与难点:基于真实世界的研究,分析针灸治病、针刺麻醉的可能治疗机制。

第三节 中西医结合四诊客观化研究

掌握中西医结合四诊客观化研究的成果、进展及未来展望;掌握四诊的内涵及临床意义,了解四诊背后的形成原理,了解中医四诊模拟软件及计算机自动识别、人工智能研究的主要内容。

- 重点与难点:四诊的内涵及临床意义。

第四节 中西医结合药物及复方研究

掌握中西医结合药物及复方研究的成果进展及未来展望;掌握中药药性理论的现代化研究,中药药理作用的特点及影响因素,了解中药复方化学成分的研究思路及中药复方研究的特点。

- 重点与难点:中药药物及复方研究的程序途径、研究方法。

七、考核要求

1. 考核方式:以日常课堂讨论评价、课程论文撰写及答辩成绩、结课闭卷考试等方式,进行形成性考核。
2. 成绩评定:日常课堂讨论、课程论文撰写及答辩成绩等共占 50%,结课闭卷考试占 50%。

八、编写成员名单

王阶(中国中医科学院)、温进坤(河北医科大学)、窦永起(解放军医学院)、凌昌全(第二军医大学)、姚魁武(中国中医科学院)

11 中西医结合临床

一、课程概述

本课程是针对高等医学院校中西医结合研究生阶段开设的专业课程,主要介绍中西医两种医学模式的思维方法,使学生初步掌握中西医的临床基础诊疗方法。本课程以为临床各学科提供基础知识和基本技能为目的,主要研究中西医诊断学、药物药理学、治疗学和预防学等部分内容,既是中西医结合学科的基础主干课程,也是中西医临床各学科的基础课程,在整个中西医临床教学体系中具有极其重要的地位。

二、先修课程

中西医结合基础(中西医哲学基础、中西医生理学基础、中西医病理学基础等)。

三、课程目标

本课程的目标是通过中西医结合临床课程的课堂教学,使学生掌握中西医诊断学、药物药理学、治疗学和预防学等临床基础知识。本课程结合适当的见习课程,进行实践教学,引导学生初步掌握中西医临床基本技能。

四、适用对象

适用于博士和硕士研究生。

五、授课方式

本课程的授课方式以课堂讲授为主,课堂讲授约占总学时的 4/5,主要由副教授以上师资承担。教学方法以多媒体教学、教学录像片、案例式教学(如诊断学、治疗学、预防学等内容可结合案例进行教学)等方法为主,强调对学生提出问题、思考问题、解决问题等能力的培养和提高;适当结合翻转课堂、基于问题学习、学生模拟标准化病人教学等多种教学方式。

本课程的授课方式以见习课程为辅,见习课程约占总学时的 1/5,主要由讲师和助教负责。见习课程涉及诊断学、药物药理学、治疗学和预防学等内容,可安排带教带领小组同学在临床诊疗中进行中西医诊断、治疗、预防演示教学,组织学生参观中药房、西药房,熟悉、了解相关药物剂型、用法等相关知识。也可以适当配合教学录像片教学、模特模拟演示教学等方法。

六、课程内容

1. 诊断学

主要内容:

- (1) 中医诊断学基础,内容含四诊与辨证;
- (2) 西医诊断学基础,内容含常见症状诊断、问诊、体格检查、实验诊断、辅助检查;

(3) 中西医结合诊断:内容含中西医结合临床思维方法(辨病与辨证结合)、综合运用及病历书写;

(4) 其他:内容含中医证候物质基础研究进展、中、西医病名关联研究、辨病与辨证结合临床运用。

■ 重点:掌握中、西医诊断方法;熟悉两种诊断思维的异同及优劣;掌握病证结合的研究进展及运用;掌握病历书写规范。

■ 难点:中、西医临床诊断思维方式的差异;中、西医临床诊断思维方式的结合。

2. 药物药理学

主要内容:中药的采制、性能、功效及应用;解表药、清热药等 21 类中药的功效及临床应用;药品的定义、分类和特性;药物治疗与合理用药;药物剂型;药品管理与监督;药品应用基本知识;抗感染药物、心血管系统药物、中枢神经系统药物、内脏和血液系统药物、内分泌系统药物、传出神经系统药物、变态反应和免疫功能药物的分类、药理作用、临床应用以及不良反应。

■ 重点:解表药、清热药等 21 类中药的功效及临床应用;药品的分类;药物作用机制(药效学、药动学);药品不良反应和药源性疾病;合理用药的标准和原则;药物剂型与给药途径;常用药物剂型及新剂型;药品管理制度;药品监督制度;药品应用基本知识;抗癫痫与抗惊厥药、解热镇痛抗炎药、镇痛药、糖皮质激素类药、抗生素、降压药、降血糖药的分类、药理作用、临床应用以及不良反应。

■ 难点:解表药、清热药等 21 类中药的功效及临床应用;药物作用机制(药效学、药动学);药品不良反应和药源性疾病;抗生素、降压药、抗心律失常药、治疗慢性心功能不全药、镇痛药、解热镇痛抗炎药与抗痛风药、麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫与抗惊厥药、肾上腺皮质激素类药物、降血糖药、拟胆碱药和抗胆碱药、拟肾上腺素药和抗肾上腺素药、抗肿瘤药物的分类、药理作用、临床应用以及不良反应。

3. 治疗学

主要内容:

(1) 中西医结合临床治疗思路与方法:

① 中西医结合临床治疗思路的培养:重视临床实践、临床流行病学的应用、结合循证医学的科学方法、前沿治疗技术的学习和应用。

② 辨病与辨证相结合:中医辨证论治的优势、西医辨病特点、病证结合及以病统证。

(2) 中西医结合内科学(各章节均包括常见病种、中西医结合治疗原则、西医治疗用药、中医辨证论治、中西医结合治疗验案):呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、风湿性疾病、神经系统疾病。

(3) 中西医结合外科学:中西医结合治疗急腹症、血管疾病、烧伤、中晚期肿瘤和器官移植领域中西医结合治疗思路培养与方法、围手术期中西医结合治疗思路培养与方法。

(4) 中西医结合儿科学(各章节均包括常见病种、中西医结合治疗原则、西医治疗用药、中医辨证论治、中西医结合治疗验案):新生儿与新生儿疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、造血系统疾病、神经肌肉系统疾病、结缔组织病、内分泌疾病、营养性疾病、急性传染病、结核病、其他病症、寄生虫病及急性中毒等。

(5) 中西医结合妇产科学(各章节均包括常见病种、中西医结合治疗原则、西医治疗用药、

中医辨证论治、中西医结合治疗验案):月经病、功能失调性子宫出血、闭经、多囊卵巢综合征等。

(6) 中西医结合骨伤科学(各章节均包括常见病种、中西医结合治疗原则、西医治疗用药、中医外科治疗原则及技术、中西医结合治疗验案):① 损伤:头面颈项部、胸腰骨盆、四肢损伤;② 筋骨关节疾病。

■ 重点:中西医结合临床各科常见病种及相关治疗原则。

■ 难点:中西医结合临床治疗思路培养及方法掌握。

4. 预防学

主要内容:

(1) 中西医结合预防学的定义、范围及特点,中西医结合预防学发展简史,中医传统优势预防学实例列举;

(2) 流行病学、职业病学概述、疾病分布、基本研究方法及其常见重点流行病的临床表现、诊断要点与鉴别、流行特点及预防手段;

(3) 介绍从中医基础理论出发对于影响人群健康的危险疾病的病因病机、诊断治疗、预防与保健的认识;

(4) 介绍公共卫生监测与疾病暴发调查、传染病预防控制策略与措施、院内防范与临床预防服务等控制健康危险因素的策略和措施。

■ 重点:中西医结合预防学的定义、范围及特点;上工治未病、戾气防范等中医预防学基础理论;常见典型流行病、职业病的临床表现、病因病机、诊断要点与鉴别、流行特点及预防要点。

■ 难点:常见典型流行病、职业病的现代医学研究进展;控制健康危险因素的策略和措施。

七、考核要求

1. 考核方式:形成性考核,包括日常课堂讨论、课程作业或论文撰写、汇报展示答辩、临床见习考核、结课闭卷考试等。

2. 成绩评定:日常课堂讨论评价、课程作业或论文撰写评价、汇报展示答辩成绩、临床见习考核成绩等共占 30%,结课闭卷考试成绩占 70%。

八、编写成员名单

王阶(中国中医科学院)、凌昌全(第二军医大学)、王彦青(复旦大学)、刘彤(天津中医药大学)、姚魁武(中国中医科学院)