

01 马克思主义经典著作研读

一、课程概述

马克思主义经典著作研读是马克思主义理论专业博士研究生的基础课程,是硕士基础上的高级核心课程。所选经典主要来自马克思、恩格斯、列宁的相关著作以及马克思主义中国化理论成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的经典文献。教学目的在于厚植本专业博士生的马克思主义理论素养,培养钻研马克思主义原著的自觉性和研读能力,提升马克思主义学术研究的专业水准。

二、先修课程

马克思主义经典著作导读、马克思主义基本原理专题研究、马克思主义发展史。

三、课程目标

通过本课程的教学,使学生清晰地把握马克思主义经典著作在马克思主义发展史上的地位与作用;弄清楚马克思主义基本原理的理论源头,并能准确地理解和解读马克思主义经典著作,提高马克思主义理论的专业研究能力;领会马克思主义与时俱进的理论品质,领悟当代中国马克思主义的精神实质,增强运用马克思主义的基本立场、观点和方法,分析和解决问题的自觉性和坚定性。

四、适用对象

本课程适用于马克思主义理论一级学科各专业方向博士研究生。

五、授课方式

坚持思想性与科学性统一原则,理论与实践相结合的原则,逻辑与历史相统一的原则,传承与创新相结合的原则,采用精读原著、问题探究、互动讨论等教学方法,积极运用现代教育技术,引导学生“读”“析”“议”相结合,探析原著精义并结合当代问题展开科学阐发,提高教学研究的针对性与实效性,使原著能够真正成为学术理论资源。

六、课程内容

1. 走向马克思主义的三篇重要文献

《黑格尔法哲学批判导言》:从宗教批判转向激进的政治批判,将无产阶级定位为人了解放的主体,市民社会批判。《论犹太人问题》:从政治解放到人类的真正解放。《1844年经济学哲学手稿》:哲学人类学与政治经济学批判的交融,异化劳动及其扬弃,社会概念的自觉提出。

2. 《德意志意识形态》(第一卷第一章)

文本的写作背景、基本内容及其在马克思主义史上的意义;唯物史观的前提、核心内容和基本观点;“意识形态”概念及其本质;马克思实现哲学变革的意义;历史生产思想;社会革命思想;关于世界历史性的理论;市民社会与交往实践的理论;相关章节内容概要;《德意志意识形态》的理论贡献及当代价值。

3. 《〈政治经济学批判〉导言》

文本的写作背景;政治经济学的研究对象和研究方法;关于生产、分配、交换、消费之间关系的阐述;科学理解马克思所揭示的政治经济学构建体系的方法——从抽象上升到具体;深刻认识资本主义生产关系的实质;《〈政治经济学批判〉导言》的现实意义。

4. 《资本论》(第一卷)

《资本论》的主要内容,《资本论》在马克思主义发展史上的开创性意义以及在世界经济学说史上的划时代意义;劳动价值论、剩余价值学说、资本积累理论的主要内容;商品拜物教的性质及其秘密;资本主义产生、发展和必然灭亡的客观规律;《资本论》的出版及其相关写作计划,《资本论》的未完成性;结合相关手稿特别是《1857—1858年经济学手稿》拓展和丰富对《资本论》的解读与研究;有关《资本论》研究的前沿,运用《资本论》展开对全球资本主义及相关经济与金融现象的分析与批判。

5. 《法兰西内战》

文本在科学社会主义发展史上的重要意义;有关阶级斗争、国家、无产阶级革命和无产阶级专政的论述,无产阶级革命的社会改造任务及其长期性和复杂性;有关剥夺者及其实现个人所有制的论述;工人阶级作为现代政治主体及其使命;巴黎公社起义的历史意义及其局限性;马克思主义国家理论同无政府主义、民粹主义的原则区别;巴黎公社失败的原因,结合《共产党宣言》及马克思在19世纪50年代前后对欧洲革命的研究与反思,分析马克思对欧洲革命形势的新研判。

6. 《反杜林论》

文本的历史背景;马克思主义三个组成部分——哲学、政治经济学和科学社会主义的基本原理及其相互的内在联系;把握马克思主义的立场、观点和方法;马克思主义作为不可分割的科学理论体系的统一性和整体性。

7. 《给〈祖国纪事〉编辑部的信》

文本的写作背景及俄国当时社会、政治与文化状况,查苏利奇请教马克思的问题及核心课题;马克思对欧洲资本主义道路的自觉批判;结合马克思有关《历史学笔记》《人类学笔记》及其对“跨越卡夫丁峡谷”问题的探讨,结合马克思对包括中国在内的东方国家社会历史的基本判断、理论分析以及价值立场,深化对唯物史观的认识和理解。

8. 《家庭、私有制和国家的起源》

文本的写作背景、主要内容、理论价值和现实意义;关于两种生产的理论、对摩尔根《古代社

会》的世界观及研究成果的评价;氏族制度的解体、私有制和阶级产生的条件和途径;国家的起源、特征、本质和消亡的必然性;国家的本质和发展趋势。

9.《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》

文本的写作背景、主要内容、历史意义和当代价值;马克思主义哲学所实现的革命性变革及其与德国古典哲学的批判性关系;黑格尔哲学的“合理内核”和根本缺陷;费尔巴哈哲学的“基本内核”和旧唯物主义的局限性,费尔巴哈的宗教哲学与伦理学批判;对哲学基本问题的表述及分析;马克思主义对待人类文明成果的科学态度和方法,提高运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。

10.《怎么办?》

文本的写作背景和俄国社会民主党当时的思想与政治状况;核心思想:“没有革命的理论,就不会有革命的运动”;列宁反对崇尚“群众自发性”,强调提高“自觉性”,向工人灌输阶级政治意识以及建立职业革命家组织等的必要性。

11.《帝国主义是资本主义的最高阶段》

文本的写作背景、主要内容和重要意义;资本主义生产关系的发展阶段;帝国主义的经济特征和实质;帝国主义的五大特征;帝国主义是垄断的、腐朽的、垂死的资本主义;帝国主义必然灭亡的历史规律;正确认识资本主义的发展、坚定社会主义和共产主义必胜的信念。

12. 党的十二大至党的十八大历次党的全国代表大会政治报告

历次党的全国代表大会政治报告的时代背景;改革开放的历史进程与中国特色社会主义理论体系的形成与发展;邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在中国特色社会主义理论体系中的历史地位;中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系;中国特色社会主义理论体系与马克思主义中国化的历史进程。

13.《决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》

党的十九大报告的时代背景;中国特色社会主义新时代的历史方位和重大意义;新时代我国社会主要矛盾的变化;新时代中国共产党的历史使命;习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵;新时代中国特色社会主义伟大事业的奋斗目标和战略部署;新时代党的建设新的伟大工程。

14.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》

习近平新时代中国特色社会主义思想的形成;这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义;这一思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求;这一思想贯穿的马克思主义立场、观点、方法;习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义中国化的理论贡献和历史地位;习近平新时代中国特色社会主义思想是中国共产党必须长期坚持的指导思想。

■ 重点、难点:

1. 马克思的思想究竟是何时及如何走向成熟的。
2. 唯物史观的内涵及其表述问题。
3. 政治经济学批判思想的形成及其对整个马克思主义理论的奠基性意义。
- 4.《资本论》与相关《手稿》的内在联系,如何运用《资本论》展开对当今时代资本主义问题的分析批判。

5. 马克思主义理论以及马克思主义理论研究的总体性问题。
6. 马克思的东方社会发展思想。
7. 马克思恩格斯的国家观。
8. 马克思主义对德国古典哲学及费尔巴哈的批判。
9. 马克思主义政党及其意识形态理论。
10. 资本主义的现代变革及发展。
11. 中国特色社会主义理论体系与马克思主义中国化的历史进程。
12. 习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义的坚持、继承和发展。
13. 习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位与历史意义。

七、考核要求

主要考核学生掌握马克思主义基本原理和理论知识的熟练程度以及应用马克思主义理论分析解决问题的能力。形式可以多种多样,包括读书笔记、案例分析、课程论文等。课程成绩由期末考核和平时学习两部分组成,一般是期末成绩占 50%,平时成绩占 50%。

八、编写成员名单

祝黄河(江西师范大学)、王炳林(教育部高等学校社会科学发展研究中心)、邹诗鹏(复旦大学)、徐俊忠(中山大学)、李正兴(江西师范大学)

02 马克思主义理论前沿问题

一、课程概述

本课程在掌握马克思主义基本原理和科学体系的基础上,进一步研究马克思主义在传播、发展进程中以及在当代所涉及重大理论和实践前沿问题,以拓展马克思主义理论学科的研究领域、理论空间和学术深度,深刻把握马克思主义理论的科学性、人民性、实践性和开放性的特征及其当代价值,为深入研究中国特色社会主义理论体系提供更广阔的视角,为发展 21 世纪马克思主义提供理论资源。

二、先修课程

马克思主义经典著作导读、马克思主义基本原理专题研究、马克思主义发展史。

三、课程目标

通过本课程学习,使博士生加深对马克思主义理论及其在当代的发展和运用的认识,拓展研究马克思主义理论的学术视野和研究深度,强化问题意识,坚持问题导向,做到研究“问题”和

诠释“主义”的结合、立足中国和面向世界的贯通、科学理论思维和正确价值导向的统一、理论自觉和理论自信的相融,提高运用马克思主义基本立场、观点方法分析、评价当代中国和当代世界出现的新矛盾、新情况、新问题的能力。

四、适用对象

适用于马克思主义理论一级学科所有学科方向的博士研究生。

五、授课方式

以专题讲授为模块,采取每一专题都结合文献研读、问题讨论、案例分析等方式。

六、课程内容

第一讲 马克思主义理论的整体性和本质特征

马克思、恩格斯对创立马克思主义的重大贡献;马克思主义理论整体性问题的历史由来和研究价值;马克思主义理论整体性的内涵及其与“三个组成部分”的关系;马克思主义理论的世界观、方法论基础及本质特征;马克思主义发展的整体性及中国特色社会主义理论体系的整体性;马克思主义在世界文明发展史中的地位和使命。

■ 重点、难点:马克思主义理论整体性的内涵及其同“三个组成部分”的关系;马克思主义世界观、方法论基础及本质特征在其发展史中的不同表达;马克思主义真理性和道义性、科学性和价值性、人民性和人类性、实践性和开放性的统一。

第二讲 马克思主义的意识形态批判理论

马克思的意识形态批判与马克思主义的创立;马克思主义视域中的意识形态本质、领域和功能;意识形态的“虚幻性”和真实性;意识形态的阶级性;当代世界面临问题的意识形态意蕴及西方社会思潮;当代中国的意识形态建设问题和国家意识形态安全;意识形态工作的领导权、管理权和话语权。

■ 重点、难点:马克思主义关于意识形态的本质、领域及功能的思想;意识形态领域分歧的必然性与斗争的长期性、复杂性;如何练好意识形态工作的“内功”。

第三讲 马克思主义的人类社会发展规律思想

马克思分析研究人类历史的出发点;社会基本矛盾运动的历史过程及人类社会发展一般规律的内在机理和过程;唯物史观的创立与发现人类社会发展一般规律之间的本质联系;历史发展规律的客观性与人的主体能动性的辩证统一;“两个必然”和“两个绝不会”的辩证统一。

■ 重点、难点:马克思主义和当代西方思潮在人类社会发展规律问题上的争论;历史发展规律的客观性与人的主体能动性的统一。

第四讲 马克思主义的劳动价值论和剩余价值论

马克思主义劳动价值论对资产阶级政治经济学的超越;马克思主义剩余价值论对资本主义发展规律的揭示;资本占有劳动并控制社会的逻辑;资本和市场的历史必然性和价值非人性;资本和劳动关系在当代及不同社会制度下表现内容和形式的复杂性;马克思主义劳动价值论和剩余价值论的当代价值;消灭资本主义私有制的必然性和过程性。

■ 重点、难点:新科技革命和经济全球化条件下资本和劳动的变化;马克思主义劳动价值论和

剩余价值论的当代价值;资本、市场的历史必然性和价值非人性。

第五讲 马克思主义的阶级、革命和国家学说

马克思主义阶级分析方法的根据;阶级斗争的根源;阶级的产生和消亡;阶级斗争与社会进步的关系;无产阶级革命、无产阶级专政同阶级斗争的关系;国家产生的实质和国家的职能;资本主义政治制度和资本主义的历史性;无产阶级专政和民主;社会主义对资本主义政治文明的超越;马克思主义的阶级、革命、国家学说的当代境遇及在实践中的发展。

■重点、难点:马克思主义的阶级、国家和革命学说的理论基础或核心思想;当代世界阶级、阶级斗争和革命问题的复杂性;马克思主义阶级分析方法和阶级斗争理论的当代价值和适用条件。

第六讲 马克思的东方社会理论

马克思研究东方社会的缘由、维度、方法论及其科学精神;唯物史观与东方社会理论;东方社会理论的基本内容;跨越“卡夫丁峡谷”的条件及人类社会发展一般规律的特殊表现形式;马克思关于中国历史、现状及社会矛盾的论述;马克思东方社会理论对中国特色社会主义的理论价值和实践价值。

■重点、难点:马克思研究东方社会的目的、立场和实质;对跨越“卡夫丁峡谷”思想理解上的争议。

第七讲 马克思主义的世界历史理论与全球化思想

资本和市场对破除封建专制和使地域历史走向世界历史的历史意义;唯物史观与世界历史理论;马克思视野中的世界历史的内涵及其实质和意义;马克思主义世界历史理论的演进;经济全球化的实质及其对世界政治、文化、社会的影响;世界历史同人类命运共同体以及共产主义的关系;思考问题的世界眼光和战略思维。

■重点、难点:关于马克思主义全球化思想的争议;世界历史、全球化和一体化的关系;全球化思想与构建人类命运共同体的关系。

第八讲 马克思主义关于人与自然关系思想

马克思、恩格斯考察人与自然关系的世界观、方法论基础;马克思对生态问题的揭示及其对资本主义条件下生态问题根源的揭露;西方各种生态理论及生态学马克思主义的重要观点及评价;社会主义条件下的生态问题及解决前景。

■重点、难点:马克思主义视野中生态危机的根源和实质;生态学马克思主义的评价;生态文明的哲学基础。

第九讲 当代中国马克思主义与21世纪马克思主义

中国特色社会主义形成和发展的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑;当代中国发展所处的历史方位和世界方位;习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、原创贡献、理论建构和历史地位;中国道路、中国理论、中国话语的内涵、实质和关系;“四个自信”的基本内涵及相互关系;21世纪马克思主义同当代中国马克思主义的关系。

■重点、难点:习近平新时代中国特色社会主义思想的哲学基础和完整逻辑;中国特色社会主义的中国意义和世界意义。

七、考核要求

平时课堂讨论(含准备提纲);课程结束后撰写专题论文。两者成绩各占50%。

八、编写成员名单

陈锡喜(上海交通大学)、韩庆祥(中共中央党校)、孙熙国(北京大学)

03 马克思主义研究方法

一、课程概述

本课程阐述马克思主义主要研究方法。方法通常指关于解决思想、谈话、行动等问题的门路、程序等,如工作方法、思想方法;方法论则指关于认识世界、改造世界的根本方法的学说。开设本课程,有利于系统总结马克思主义发展历史进程中已经形成的科学方法;有利于为广大理论工作者和实际工作者提供方法论指导;有利于提升马克思主义理论学科博士研究生的研究水平和方法论自觉。

二、先修课程

马克思主义经典著作导读、马克思主义基本原理专题研究、马克思主义发展史。

三、课程目标

本课程教学旨在引导博士研究生更加系统地掌握马克思主义的主要研究方法,更好地运用这些方法去研究理论与现实问题;帮助博士研究生在学习研究马克思主义理论的过程中形成自觉的方法论意识,坚持问题导向,关照社会现实,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,增强运用马克思主义立场观点方法分析解决现实问题的能力。

四、适用对象

马克思主义理论一级学科及所属二级学科所有方向的博士研究生。

五、授课方式

专题讲授结合文献研读、问题研讨、案例分析、社会调研、撰写报告等方式。

六、课程内容

导言

马克思主义研究方法由马克思主义理论的性质与特点所决定,具体体现为马克思主义经典作家在创立和阐发马克思主义理论过程中所发现和运用的科学方法,体现为运用马克思主义基本原理研究理论和现实问题而形成的马克思主义认识方法。

马克思主义批判地吸收了人类认识史上的一切积极成果,实现了革命性变革,马克思主义

研究方法是这一变革的本质内涵。辩证唯物主义是马克思主义世界观和方法论的根本基础和核心内容,是人们认识世界和改造世界的根本方法;历史唯物主义是马克思主义在人类社会认识史上实现的伟大变革,是人们认识社会和改造社会的根本方法。

马克思主义研究方法是马克思主义理论的有机组成部分,是科学地认识世界和改造世界的锐利武器。开设马克思主义研究方法课程对于坚持和发展马克思主义,深入掌握马克思主义理论,彰显马克思主义理论学科的内在规定具有十分重要的意义。

1. 实事求是方法

实事求是方法是马克思主义整个哲学世界观在方法论上的根本体现,是马克思主义科学性的本质要求,是我们认识世界和改造世界的根本要求,是中国化马克思主义的基本方法。

2. 矛盾分析方法

矛盾分析方法是对立统一规律在方法论上的体现,是我们认识事物的普遍方法,具有丰富而深刻的内涵,包括:把握矛盾普遍性与特殊性相统一的方法,“两点论”与“重点论”相结合的方法,在对立中把握同一与在同一中把握对立的方法,等等。矛盾分析方法的核心要求是善于分析矛盾的特殊性,具体矛盾具体分析,具体情况具体分析,不同的矛盾需用不同的方法解决。

3. 阶级分析方法

阶级分析方法是研究社会矛盾和社会现象的重要方法,是马克思主义阶级观点在其理论体系中的重要体现。运用阶级分析方法时应区分带阶级性与不带阶级性的社会矛盾和社会现象,防止阶级斗争扩大化。

4. 群众路线方法

群众路线方法是马克思主义的历史唯物论和认识论在方法论上的体现,是中国化马克思主义基本的认识方法和根本的工作方法,其重要形式是调查研究。

5. 整体性方法

整体性方法是辩证唯物主义普遍联系观点在方法论上的体现,是马克思在扬弃黑格尔哲学方法的基础上,在研究资本主义生产关系的过程中所运用的重要方法,具有普遍性的意义,其基本要求是以整体统率部分,将部分放在整体之中把握。

6. 定性与定量相结合的方法

“定性与定量”是辩证唯物主义关于质、量及其相互关系原理在方法论上的重要体现。事物都具有质和量的规定性,质和量的复杂关系要求我们在认识客观事物时必须将“定性研究”与“定量研究”结合起来。定性研究和定量研究是认识事物的两种基本方法。

7. 归纳与演绎相补充的方法

“归纳与演绎”是客观的辩证过程在人类思维中的体现,是人类思维从个别到一般,又由一般到个别的最常见的推理形式。归纳与演绎互为前提,相互补充,不可分割。

8. 分析与综合相结合的方法

“分析与综合”是更为深刻的思维方法,本质上是客观事物的联系与发展过程在人类思维中的再现。分析是综合的基础,综合是分析的完成,两者相结合构成了对事物进行科学认识的完整过程。

9. 从具体上升到抽象与从抽象上升到具体的方法

“抽象与具体”是辩证思维的高级形式。从感性的具体到思维的抽象,又从思维的抽象到感性的具体,由此达到对事物的真理性认识。

10. 历史与逻辑相统一的方法

历史与逻辑相统一,是从抽象上升到具体的内在要求。历史是逻辑的基础,而逻辑是历史在思维中的再现;历史的东西包含偶然、枝节,逻辑的东西则反映历史的本质、主流和必然,两者是辩证统一的。

11. 理论与实践相结合的方法

实践性是马克思主义理论的本质规定,理论与实践相统一是马克思主义的重要原则,也是马克思主义的重要研究方法。研究马克思主义理论本身,必须坚持理论与实践的有机统一,既要系统学习和掌握各种文本和理论,又要以实践为中心、以问题为导向、以正在做的事情为引领,在实践中运用、检验和发展理论。

12. 科学性与价值性相统一的方法

马克思主义是科学的理论,又是人民的理论,是科学性与革命性、真理性与价值性高度统一的理论。这一特征决定了马克思主义研究方法,既要追求研究的科学性和真理性,又要始终立足人民的立场去探索 and 解决社会领域中的理论问题和实践问题。

■ 重点、难点:

1. 马克思主义创立发展中研究方法的运用。
2. 马克思主义创立发展中的方法、研究马克思主义理论的方法、运用马克思主义分析现实问题的方法以及三者之间的内在关联。
3. 运用马克思主义研究方法研究并解决各种社会现实问题。

七、考核要求

该课程在博士研究生培养的第二学期开设。考核方式为课堂研讨发言、撰写专题论文,成绩各占 50%。

八、编写成员名单

黄蓉生(西南大学)、骆郁廷(武汉大学)、欧阳康(华中科技大学)、李佑新(湘潭大学)

04 思想政治理论课教学与研究

一、课程概述

本课程系统研究思想政治理论课的本质属性、设置目的和内容要点,深刻揭示思想政治理论课教育的基本规律和内在要求,培养从事高校思想政治理论课教学与研究的核心能力与素养。该课程的教学,有利于引导博士研究生科学把握课程体系与学科体系的关系,正确认识

思想政治理论课在马克思主义理论学科中的地位和作用;有利于全面提升博士研究生的马克思主义理论教育教学素养,从而培养和建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质专业化队伍。开设该课程,对于发挥高校马克思主义理论教育的主渠道作用,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,具有重大而深远的价值和意义。

二、先修课程

马克思主义经典著作导读、马克思主义基本原理专题研究、马克思主义发展史。

三、课程目标

通过本课程教学,要求博士研究生深刻理解马克思主义理论教育的本质属性、历史使命和时代要求,充分认识新时代马克思主义理论学科专业人才所具备的基本素养,掌握马克思主义理论教育的基本规律,把握新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的基本要求,增强立德树人的自觉意识和责任感、使命感,提高从事思想政治理论教学与研究的能力和水平,从而为今后胜任高校思想政治理论课教学奠定坚实基础。

四、适用对象

马克思主义理论一级学科的所有博士研究生。

五、授课方式

专题讲授与文献研读、自学自讲、案例分析、实践调研等相结合。

六、课程内容

1. 思想政治理论课的性质和任务

思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位,坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻落实党的教育方针,培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的主渠道,是落实立德树人根本任务的关键课程。

思想政治理论课以价值引领为主线,集知识性与政治性、思想性为一体。开设本门课程,就是要引导学生系统掌握马克思主义的世界观方法论以及马克思主义中国化的理论成果,认识和把握人类社会发展规律和中国社会发展的历史逻辑,坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念,自觉把个人的理想追求融入实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践之中。

2. 思想政治理论课教学的基本要求和规律

基本要求:一是坚持理论与实际相结合,持续推动在社会实践中深化理论认识;二是坚持教学与科研相结合,强化马克思主义理论学科和科研对教学的支撑作用;三是坚持教师讲授与学生参与相结合,充分调动学生学习的主动性积极性;四是坚持课堂教学与日常教育相结合,发挥主渠道和主阵地的合力作用;五是坚持思政课程与课程思政相结合,注重发挥专业课程和专业教师的协同育人功能和职责;六是坚持校内与校外相结合,探索建立思想政治理论课建设的社

会资源长效支持机制。

基本规律:落实立德树人根本任务,遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律。围绕学生、关照学生、服务学生,坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。

3. 思想政治理论课的教学理念和方法

树立“以学生为本”,基于“学”而设计“教”的教学理念。不仅要重视教师如何“教好”,更要重视学生如何“学好”;不仅要重视教师的“教法”,而且要重视学生的“学法”,把“教”与“学”有机结合起来。

教学方法要锁定“入脑入心”这一关节点,坚持问题导向,因事而化、因时而进、因势而新。一是要充分发挥教师的主导作用,提高教学的说服力和感染力;二是要精心设计和组织教学活动,认真探索专题讲授、案例教学等多种教学方法,推进多媒体和网络技术的广泛应用;三是要加强实践教学,将其与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来;四是要改进和完善考试方法,采取多种方式,综合考核学生对所学内容的理解和实际表现,力求全面、客观反映学生的思想政治素养。

4. 思想政治理论课研究的主要问题

一是研究思想政治理论课各门课程的特质,把握课程之间的内在逻辑。在坚定学生的“四个自信”的总目标下,“原理”课要着力将马克思主义的基本原理转化为学生的理论武器和政治信仰;“概论”课要着力将马克思主义中国化理论成果转化为学生对中国特色社会主义的认同;“纲要”课要着力将近现代中国历史的演进转化为学生对历史和人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放的历史必然性的认知;“基础”课要着力将思想品德和法治教育目标转化为学生树立正确的世界观、人生观、价值观;“形势与政策”课要着力对当前形势和政策以及党的最新理论创新成果的科学认知转化为学生对党和国家大政方针的认同。

二是研究理论体系、教材体系、教学体系、价值体系的转化,实现马克思主义理论教育的“入脑入心”。在转化过程中要坚持国家期待目标与学生发展需求、教学内容与教学对象成长规律、教学问题导向与学生价值引领、教师主导作用与学生主动参与、理论教育内容与实践教育内容的相互统一。

三是研究课程与学科之间的关系,建立思想政治理论课与马克思主义理论学科相互支撑体系。马克思主义理论学科与思想政治理论课有机统一、相互促进。加强马克思主义理论学科规范化建设,坚持以科学研究支撑思想政治理论课教学,紧紧围绕马克思主义理论的重大问题开展科研,从整体上研究马克思主义基本原理和中国化马克思主义;紧紧围绕进一步办好高校思想政治理论课,深入研究教学重点难点问题和教学方法改革创新。

四是研究新时代思想政治理论课教师的职业素养,明确胜任思想政治理论课教学工作的能力要求。依据党和国家事业发展以及落实立德树人根本任务的相关要求,思想政治理论课教师应具备相应的政治素养、思想理论素养、道德素养、实践能力素养和发展性素养等。每个要素有着各自特定的内涵,在职业素养体系中处于不同的层次和地位。新时代思想政治理论课教师要与时俱进,不断提升自身的政治思想觉悟、理论水平和教育教学能力,承担起培养时代新人的历

史使命。

■ 重点、难点:

1. 思想政治理论课的特质及其与学科的关系。
2. 不同阶段的教学内容、教学目标的关系及其衔接。
3. 教学方法创新发展的时代条件、总体要求和基本趋势。
4. 理论体系、教材体系、教学体系 and 价值体系转化的主线及原则。
5. 教学效果评估体系的建构及实施。
6. 新时代教师职业素养的基本内涵、本质要求和培育途径。

七、考核要求

在博士研究生第二学期开设。考核方式为平时课堂讨论(含准备提纲);课程结束后撰写专题论文。过程考核占 50%,终结性考核占 50%。

八、编写成员名单

杨晓慧(东北师范大学)、宋进(华东师范大学)、卢黎歌(西安交通大学)、庞立生(东北师范大学)、孟宪生(东北师范大学)、郭凤志(东北师范大学)

05 马克思主义经典著作导读

一、课程概述

马克思主义经典著作导读是马克思主义理论专业硕士生的专业基础课程。课程选取从马克思主义的诞生到列宁主义和中国马克思主义发展过程中的部分经典性和代表性论著展开导读。教学过程遵循逻辑与历史相统一的基本方法,引导学生精读马克思恩格斯对于马克思主义基本理论的奠基性著作,熟悉马克思恩格斯对东方社会及中国问题的分析,把握列宁主义的基本内容,深刻领会毛泽东思想、邓小平理论与中国特色社会主义理论体系、特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的内容和实质。

二、先修课程

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论。

三、课程目标

通过本课程的教学,使学生清楚了解和把握马克思主义发展的基本历史及其逻辑、重要著作、基本理论观点,体悟马克思主义的基本立场、观点与方法,提高运用马克思主义分析和解决问题的能力,形成较为扎实的马克思主义理论素养与正确的马克思主义学术理论价值观。

四、适用对象

本课程适用于马克思主义理论一级学科各专业方向硕士研究生。

五、授课方式

在教师导读引领下,联系历史、逻辑和实践的发展,研读原著。理论联系实际,科学把握原著的基本思想及时代价值和实践意义,读懂悟透原著,有效实现从原著研习到基本理论及问题意识的转化,提升理论思维能力和实践分析能力。

六、课程内容

1. 《关于费尔巴哈的提纲》

文本的写作背景、主要内容及其在马克思主义史上的地位,《关于费尔巴哈的提纲》何以构成马克思新世界观的天才萌芽;“新唯物主义”与旧哲学的根本区别;马克思关于环境、宗教、人的本质、社会生活以及社会存在与意识的基本理论观点;马克思主义实践观变革,自觉运用马克思主义实践观点分析现实问题。

2. 《共产党宣言》

文本的写作背景及其在马克思主义发展史上的地位;《共产党宣言》与唯物史观;资本主义发展的辩证法与“两个必然”的结论;共产党人与无产者的关系;科学社会主义与空想的、反动的、保守的社会主义的对立等;科学社会主义的基本主张、世界图景与未来社会构想;《共产党宣言》与马克思 50 年代前后对欧洲革命的思考。

3. 《〈政治经济学批判〉序言》

文本的写作背景和“序言”的意义;马克思转向政治经济学研究的意义;为什么说“对市民社会的解剖应该到政治经济学批判中去寻找”;唯物史观的经典表述;结合《政治经济学批判大纲》理解马克思有关人与社会发展的新论述,“两个决不会”的论述及意义。

4. 《马克思恩格斯论中国》

文本的写作背景及其意义;马克思恩格斯如何揭露西方资本主义国家侵略中国的罪恶,并将中国反抗外来侵略看成是“人民战争”;对中国社会封建性质的定位;中国人民革命的可能前景;分析中国问题的立场与方法。

5. 《哥达纲领批判》

文本的写作背景与意义;批注拉萨尔机会主义《纲领》的主要内容、阐述的主要观点;有关消费资料的分配、权利观、无产阶级革命专政的历史使命及意义、“共产主义社会第一阶段”、社会与政治不平等的新表述等若干理论问题的论述;科学社会主义与拉萨尔主义的原则区别。

6. 《社会主义从空想到科学的发展》

文本的写作背景与主要内容;区别科学社会主义与空想社会主义,为什么说唯物史观与剩余价值学说使社会主义从空想变成科学;把握科学社会主义的思想来源、理论基础和实现道路;未来社会基本特征的科学设想;结合恩格斯《在马克思墓前的讲话》,提升对马克思理论贡献的把握。

7. 恩格斯晚年五篇论历史唯物主义书信

五篇书信分别是:1890年8月5日和10月27日致康·施米特的信,1890年9月21—22日致约·布洛赫的信,1893年7月14日致弗·梅林的信和1894年1月25日致瓦·博尔吉乌斯的信。了解上述五封书信的写作背景,理解恩格斯对“第二国际”的批判;深入把握经济基础与上层建筑关系、意识形态的相对独立性等基本原理;正确理解“历史合力论”。

8. 《国家与革命》

文本的写作背景及其意义;马克思主义国家学说的完整内容,无产阶级专政与国家消亡的关系;列宁对民粹主义与无政府主义的批判;如何防止“马克思主义被机会主义者庸俗化”;文本与“十月革命”的内在联系。

9. 列宁晚期重要文献

文献的背景、主题、内容及其针对性;走向社会主义道路的新思考,新经济政策及其实施的必然性,“文化革命”的内涵与意义;有关革新国家机关的构想,落后国家向社会主义过渡的策略选择;如何理解列宁的论断:“我们不得不承认我们对于社会主义的整个看法根本改变了”。

10. 毛泽东指导中国革命与建设的四篇著作

四篇重要著作的基本内容及历史意义;毛泽东思想的形成与发展,何以毛泽东思想开创了马克思主义中国化。《实践论》和《矛盾论》:作为指导中国革命与建设的思想方法论;《新民主主义论》:揭示中国革命发展的辩证法;《论十大关系》:探索中国社会主义建设的崭新道路。

11. 邓小平引导社会主义中国走向改革开放道路的两篇文献

研读中国共产党十一届三中全会精神,把握开辟中国特色社会主义道路的意义,《解放思想,实事求是,团结一致向前看》:中国特色社会主义的开篇之作;《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》:深化中国特色社会主义道路的理论阐述与实践指南。

12. 中国共产党“十二大”到“十九大”政治报告

党的“十二大”到党的“十九大”政治报告的基本内容;中国社会主义初级阶段理论、社会主义市场经济理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。

■ 重点、难点:

1. 唯物史观与“新唯物主义”的本质相通性。
2. 马克思关于人的本质的思想何以是现代社会科学的基础。
3. “两个必然”与“两个决不会”的内在统一关系。
4. 科学社会主义的实践和立论基础与拉萨尔主义的原则区别。
5. 将历史唯物主义解读为经济决定论的实践与理论后果。
6. 马克思主义对诸多错误思潮(如自由主义、保守主义、民粹主义与无政府主义)的批判。
7. 从马克思对当时中国的分析评价看今日中国道路。
8. 列宁对社会主义的新思考。
9. 毛泽东思想与邓小平理论的内在连续性。

10. 立足于中国道路的世界历史意义,把握中国特色社会主义道路与理论体系的内容,新时代中国特色社会主义面临的挑战及历史使命。

七、考核要求

本课程为考试科目,主要考核学生的基本理论知识和分析解决问题能力,形式可以多种多样,力求做到科学化和标准化。最后成绩一般是期末考试占 70%,平时成绩(含期中测验、作业成绩)占 30%。

八、编写成员名单

祝黄河(江西师范大学)、王炳林(教育部高等学校社会科学发展研究中心)、邹诗鹏(复旦大学)、徐俊忠(中山大学)、李正兴(江西师范大学)

06 马克思主义基本原理专题研究

一、课程概述

本课程是为马克思主义理论学科的硕士研究生开设的核心课程。在本科阶段已经学习马克思主义基本原理概论课程的基础上,本课程通过精选若干专题,对马克思主义基本原理中的重点、难点、热点问题进行深入研讨,帮助硕士研究生了解和把握理论动态和学科前沿,提升研究生研究马克思主义基本原理的能力和水平。

二、先修课程

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论。

三、课程目标

通过对马克思主义基本原理进行专题性讲解和研究,使学生能够从理论与实践的结合上全面准确地理解和把握马克思主义整体性、鲜明特点、基本原理,增强把马克思主义基本原理与当代中国实际结合的自觉性,提高运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力。

四、适用对象

适用于马克思主义理论一级学科所属的各二级学科硕士研究生。

五、授课方式

主要采用专题性教学,教师讲解启发、学生通过研读经典自主学习研究、课堂讨论与社会实践相结合。

六、课程内容

1. 马克思主义基本原理研究的方法论自觉

通过考察 20 世纪 80 年代至 90 年代的实践标准、人道主义大讨论、实践唯物主义大讨论,以及对西方马克思主义的批判,站在新时代起点,立足于马克思主义经典文本基础,采取与传统西方哲学比较的视角并凸显马克思主义基本原理的生成性特征,进而树立马克思主义基本原理研究的方法论自觉,把握马克思主义基本原理的方法论。

2. 传统西方哲学的发展与马克思主义的革命

把握马克思主义基本原理,就要把握马克思主义的批判对象与批判路径。对“两希传统”的批判,是马克思主义生成的基本轨迹。阐明“犹太—基督教”传统关于自由问题的理论及其局限,揭示从柏拉图到黑格尔以来的西方理性主义传统的思维特点及其理论局限,是深刻把握马克思主义基本原理的必要前提。

3. 马克思主义辩证法思想研究

在对“苏联教科书体系”和对苏格拉底开创的“对话辩证法”、黑格尔开启的“概念辩证法”以及所谓的“具体辩证法”“启蒙辩证法”和“否定辩证法”等的反思和批判中,深刻把握马克思主义辩证法的革命性和批判性,澄清种种对马克思主义辩证法的误解误读。

4. 真理观与马克思主义认识论

对真理本质的理解,取决于对认识活动中的主观和客观的关系的理解。通过对马克思主义以前的哲学家提出过的各种各样的真理观,如,认为认识或观念的真理性在于其与对象相符合的符合论、主张一个命题是否为真取决于它在命题系统中是否与其他命题相一致或融贯(即无矛盾性)的融贯论以及断言“有用即真理”“真理即效用”的工具论的批判考察,确证马克思主义真理观及其真理的实践标准。

5. 公平正义与马克思主义价值论研究

从学界关于“资本剥削是一种正义,还是非正义”的讨论出发,揭示马克思主义价值论的基本观点及其方法论意义。无论是作为价值观念还是作为评价标准,也无论是在“伦理—德性”的意义上还是在“法律—权利”的意义上,公平和正义都是一种意识形态,都属于思想上层建筑,因而都是对特定经济基础的观念表现和反映。公平正义观念同样具有主体性、阶级性和历史性。任何脱离具体社会关系和阶级关系的公平正义观,都是抽象的和虚幻的。

6. 科技革命与马克思劳动价值论研究

马克思劳动价值论确认的是劳动在价值创造中的作用,而科技革命所推动的自动化和智能化,使得生产过程趋于科学化和无人化,劳动和物质生产的作用在不断减弱。这是否意味着马克思劳动价值论已经过时?马克思劳动价值论是对商品生产这种特定历史现象的理论把握,无论物质生产是否实现了自动化,只要存在着商品生产和价值创造,它就具有现实解释力和历史合理性,因为人的劳动形式同样具有历史性。

7. 资本剥削与马克思剩余价值理论研究

在改革开放的实践中如何看待资本剥削问题。在马克思主义经典作家那里,剥削是存在于奴隶社会、封建社会和资本主义社会中的剥削阶级对劳动者的剩余劳动无偿占有的行为。剥削关系是一种生产关系和经济关系,但不能将剥削关系和剥削制度自然化、绝对化、永恒化。社会主义中国实行改革开放,引进资本、与资本打交道、允许资本剥削,就是要充分吸收资本的文明成果,实现在“技术”和“管理”两个方面的跨越式发展,最终目标就是马克思所说的“利用资本

本身来消灭资本”,从而消灭人对人的剥削关系。

8. 马克思主义的资本主义危机理论研究

马克思在揭示资本关系的本质特征和发展趋势的基础上,对资本主义在其发展中所引发的两种主要危机即经济危机和生态危机,以及危机的实质和根源作了阐释。无论经济危机还是生态危机,都与社会主义“制度”没有本质性关联。社会主义“社会”中的经济危机和生态危机,一方面是国际资本主义作用的结果,另一方面是国内资本因素作用的结果。克服经济危机,建设生态文明,只有走社会主义道路才具有可能性和现实性。

9. 马克思主义阶级理论和阶级分析方法研究

马克思主义认为,阶级关系处于本质层面,阶层关系则处于现象层面;阶级关系源于社会本质层面的生产关系,是生产关系的主体表现;而阶层关系则源于社会现象层面的其他因素的作用,例如,种族、性别、年龄、职业、产业、收入、地域甚至是思想倾向等。从阶级与阶层之间的关系来看,阶层是在各种中介因素和中介过程作用之下,阶级关系出现的折变或变形,它们分处不同层面,具有不同的理论功能,既相互联系又相互区别。

10. 社会主义公有制的本质及其实现形式研究

社会主义公有制是对资本主义私有制即雇佣劳动制度的“否定”,扬弃资本主义私有制的过程,就是实现社会主义公有制的过程。如何扬弃资本主义私有制,属于公有制的具体实现形式问题,这不仅仅是一个理论问题,而且是一个实践问题。不断探索和推进公有制的具体实现形式,是实现社会主义公平和效率的重要保证。

11. 共产主义社会与人的自由而全面发展研究

自由而全面发展与自由个性是一致的,所谓自由个性,就是每一个人在关系、需要、才能、观念和属性等各个方面(全面)的和无阻碍(自由)的发展,及其所表现出来的个体差异和独特性(个性)。资本主义灭亡与共产主义的实现,绝不是两个不同的过程,而是同一个历史过程的两个不同的方面。马克思关于资本的平均利润率趋向下降的规律,揭示了资本主义崩溃(即灭亡)的历史必然性;这一过程同时孕育了新社会因素的萌芽和不断成长。

■ 重点、难点:

1. 马克思主义整体性。
2. 马克思主义基本原理研究方法论。
3. 马克思主义价值论的基本观点及其方法论意义。
4. 马克思劳动价值论、剩余价值理论的现实意义。
5. 马克思主义阶级理论和阶级分析方法。
6. 社会主义公有制的本质及其实现形式。

七、考核要求

根据学生学习情况和教学需要,可选择闭卷、撰写论文、笔谈学习体会等方式,也可以联系改革开放和现代化建设实际撰写考察报告。期末考核占总成绩的70%~80%,平时成绩占20%~30%。

八、编写成员名单

逢锦聚(南开大学)、程恩富(中国社会科学院)、艾四林(清华大学)、王峰明(清华大学)、李成旺(清华大学)

07 马克思主义发展史

一、课程概述

本课程系统阐述马克思主义理论产生的时代背景和历史必然性,考察马克思主义发展的历史过程及其基本历史阶段,总结马克思主义自身发展和指导实践的历史经验,揭示马克思主义发展的一般规律和在不同历史阶段上发展的特殊规律,特别是与各国实际相结合而不断发展的规律。马克思主义发展史课程既具有历史性质,又具有理论特征;既体现了理论与实践的统一、历史与现实的统一,也体现了马克思主义发展史的整体性与马克思主义哲学史、马克思主义政治经济学史、科学社会主义史等各领域发展史的统一。

二、先修课程

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论。

三、课程目标

本课程帮助研究生在对历史事件、历史演进的把握中,理解马克思主义基本范畴、基本原理的形成、发展及其客观必然性,把握马克思主义基本原理及其与时俱进的理论成果,特别是马克思主义中国化的理论成果;帮助研究生把握马克思主义发展的规律、坚定马克思主义信仰;帮助研究生了解马克思主义在与各种错误思潮的斗争中发展的过程,提高鉴别真假马克思主义的能力,提高运用马克思主义认识、分析、解决问题的能力。

四、适用对象

适用于马克思主义理论一级学科所属的各二级学科硕士研究生。

五、授课方式

采用课堂讲授为主、研究生讨论为辅的教学形式;注重引导研究生学习马克思主义经典著作,锻炼自主学习、自主研究的能力。

六、课程内容

1. 马克思主义的创立和发展

19 世纪上半叶,资本主义时代的历史性变化呼唤新的理论产生。马克思恩格斯在批判地继承人类优秀文化遗产的基础上,在参加阶级斗争和工人运动实践中,通过孜孜不倦的科学研究,实现了人类思想史上的伟大革命。1848 年,《共产党宣言》的诞生标志着马克思主义的创立。随后,马克思恩格斯撰写了一系列经典著作,对资本主义时代和历史发展作出了多方面探索,对无产阶级革命道路和策略、东方社会发展道路、社会历史观、自然观和文化观等问题进行了研究,发展了马克思主义的科学内涵和理论体系。

2. 列宁主义对马克思主义的新发展

19 世纪 70 年代至 90 年代,资本主义社会的经济、政治、文化发生了深刻变化。面对以伯恩斯坦为代表的修正主义关于马克思主义基本原理已经“过时”、马克思主义理论已经被“颠覆”的论调,德国社会民主党和第二国际的一大批马克思主义理论家在批判伯恩斯坦主义中捍卫和坚持了马克思主义。列宁科学分析了资本主义时代的新变化,把马克思主义基本原理同新时代和俄国的具体实际结合起来,提出了马克思主义的帝国主义理论。十月革命胜利后,在苏维埃俄国从“战时共产主义”到新经济政策的实施中,列宁从经济建设、政权建设、思想文化建设等方面探讨了落后国家如何走向社会主义的问题,把马克思主义推进到一个新的历史阶段即列宁主义阶段。

3. 苏联社会主义建设的理论和实践

20 世纪 20 年代中期到 50 年代初,斯大林根据马克思恩格斯以及列宁提出的理论设想,结合苏联的具体实际,领导苏联人民对社会主义建设理论与实践作了探索,提出并实施了建设社会主义的方针、政策,建立了社会主义基本制度和运行体制,形成了苏联社会主义模式。这种探索是国际共产主义运动的宝贵财富,为社会主义建设道路的各种探索提供了可资借鉴的有益经验和深刻教训。

4. 国外马克思主义理论的研究

第一次世界大战后,苏维埃俄国的崛起和西方一些国家无产阶级革命的失败,特别是接踵而来的“大萧条”,引起西方国家左翼知识分子和马克思主义者的强烈反思。卢卡奇、柯尔施和葛兰西所阐述的辩证法、市民社会等理论,成为“西方马克思主义”的起源思想。20 世纪 20—30 年代,法兰克福学派沿着卢卡奇等人的理论思路,对当代资本主义进行了跨学科综合研究,阐发了批判的社会理论。西方国家形成了弗洛伊德的马克思主义、人道主义的马克思主义、结构主义的马克思主义等流派。与此同时,多布、格罗斯曼等阐释了资本主义经济危机论、资本主义制度“崩溃”论。20 世纪 60 年代,苏联东欧和西方的马克思主义者对战后资本主义经济关系作了深入研究。20 世纪 70 年代前后,以阿尔都塞与列斐伏尔为代表的法国马克思主义崛起。20 世纪 80 年代末 90 年代初的苏东剧变,对世界范围马克思主义的发展产生了严重冲击,但国外马克思主义理论流派依然引人注目,后马克思主义、“马克思学”以及当代激进左翼思想盛行。马克思主义在发展中国家及一些社会主义国家不断得到传播和发展。

5. 毛泽东思想对马克思列宁主义的丰富和发展

毛泽东思想是以毛泽东为主要代表的中国共产党人根据马克思列宁主义基本原理,形成适合中国情况的科学指导思想,是被实践证明了的关于整个革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。其主要内容包括中国革命实践中形成的关于新民主主义革命的理论、路线和方针、政策,以及在新

中国成立后形成的关于社会主义改造理论和如何建设社会主义的理论,极大地丰富和发展了马克思主义理论。

6. 推动改革开放成功实践的中国特色社会主义理论体系

中国特色社会主义理论体系是把马克思主义的普遍真理与我国的具体实际结合起来,在建设中国特色的社会主义道路过程中形成中国化的马克思主义,是马克思主义中国化新的历史性飞跃。中国特色社会主义理论体系包括了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论。以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识,积累了治党治国新的宝贵经验,形成了“三个代表”重要思想。以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人,深刻认识和回答了实现什么样的发展、怎样发展等重大问题,形成了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。以习近平同志为主要代表的中国共产党人,从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。

7. 21 世纪的马克思主义

中国特色社会主义进入了新时代,推动中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,推动我国社会主要矛盾发生了变化并对党和国家工作提出了许多新要求,习近平新时代中国特色社会主义思想应运而生。习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持马克思主义立场观点方法,以崭新的思想内容丰富和发展了马克思主义,形成了系统科学的理论体系,是马克思主义中国化最新成果,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵丰富,涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题,其核心内容是“八个明确”和“十四个坚持”。在当代中国,坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想,就是坚持和发展马克思主义。

■ 重点、难点:

1. 马克思主义体系的形成和发展。
2. 国外马克思主义理论的评析。
3. 毛泽东思想的形成。
4. 中国特色社会主义理论体系的发展。
5. 习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义。

七、考核要求

采取平时考核和期末开卷考试相结合的方式。平时考核包括读书笔记、学习交流、讨论发言等形式。期末考试采取开卷形式,促进研究生阅读文献资料,拓展学习内容,鼓励研究生阐释己见。期末考核占总成绩的 70%~80%,平时成绩占 20%~30%。

八、编写成员名单

张雷声(中国人民大学)、韩喜平(吉林大学)、李玉峰(中国人民大学)、郑吉伟(中国人民大学)